

 <p>FRANCESCO VIGANÒ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</p>	<p align="center">Ministero dell'Istruzione ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80 Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965 segreteria@issviganò.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it https://www.issviganò.edu.it/</p>	<p align="center">MO 26.01 Rev. 03</p> 
<p align="center">MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p>		

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

CLASSE 5^a Sezione B

Indirizzo: AFM

Merate, 15 Maggio 2023

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 7
CERTIFICAZIONI	Pag. 8
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 8
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 10
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 11
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 12
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 13
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 14
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 37
ALLEGATI	
n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova	
n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova	
n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe quinta sez. B ad indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" ha subito nel corso del triennio alcuni cambiamenti sia per quanto riguarda la composizione numerica sia per ciò che concerne il corpo insegnante.

All'inizio del terzo anno la classe era composta da 29 alunni di cui 15 femmine e 14 maschi; al termine dell'anno scolastico uno studente non è stato ammesso alla classe successiva e i restanti 28 sono stati promossi alla classe quarta.

All'inizio del quarto anno ai 28 studenti promossi si è aggiunto uno studente ripetente; tutti hanno concluso positivamente l'anno scolastico e sono stati ammessi alla classe successiva. All'inizio del pentamestre del quinto anno uno studente si è ritirato dagli studi. Attualmente la classe è composta da 28 studenti, 15 femmine e 13 maschi.

Le lingue straniere previste dal piano di studi sono: Inglese (1^a lingua), Francese o tedesco (2^a lingua).

L'evoluzione della classe nel corso del triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	14	14	14
	Femmine	15	15	15
	Totale	29	29	29
Provenienti da altro Istituto				
Ritirati				1
Trasferiti				
Promossi		28	29	
Non promossi		1		

PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

COMPORTAMENTALI

- **SENSO DI RESPONSABILITÀ**
Rispetto del Regolamento di Istituto; presenza alle lezioni con tutto il materiale occorrente; uso delle giustificazioni solo eccezionale.
Capacità critica e autocritica; riconoscere gli errori e correggerli; disponibilità a seguire i consigli e a rivedere i comportamenti non corretti; consapevolezza di sapere e non sapere.
- **CAPACITÀ DI RELAZIONE**
Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e con il personale non docente; rispetto del lavoro altrui.
- **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA**
Studio regolare; svolgimento puntuale del lavoro assegnato; attenzione durante le lezioni; gestione degli appunti, se non dispensati; saper collaborare nei lavori di gruppo.

COGNITIVI

- **CONOSCENZA**
Conoscere i contenuti in relazione alla programmazione disciplinare effettuata dal docente sulla base degli obiettivi concordati nel dipartimento disciplinare.
- **COMPETENZA**
Comprendere in modo autonomo le consegne scritte e orali.
Incrementare la padronanza linguistica come capacità di coordinare idee e concetti e di saperli esporre correttamente utilizzando il linguaggio specifico.
Saper operare autonomamente sulla base delle conoscenze acquisite.
- **CAPACITÀ**
Comprendere i testi scolastici per decodificare le tipologie testuali finalizzate allo studio di tutte le discipline.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Omissis nella versione del sito)

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA		
		PERIODO		
Italiano - Storia	Marco Fumagalli	III	IV	V
Inglese	Anna Maria Manstretta Rosa Stella Colombo Scaglia Arianna	III	IV	V
Francese	Arianna Ravanelli Rocca Calogera	III	IV	V
Tedesco	Manuela Carozzi Cristina Rosa Antonella Forgetta	III	IV	V
Matematica	Alessandra Consonni	III	IV	V
Economia Aziendale	Raffaella Vitulli Maria Grazia Rota	III	IV	V
Diritto - Economia Politica	Giulia Maria Mauri	III	IV	V
Informatica	Pietro Lanza Roberto Massucco	III	IV	
Scienze motorie	Manuela Maggioni Cristian Redaelli	III	IV	V
Religione	Dario Ghiotti	III	IV	V

Come si evince dalla presentazione iniziale, il gruppo classe ha beneficiato di una composizione stabile e lo stesso può dirsi per il gruppo dei docenti, che ha mantenuto una sostanziale stabilità nel corso del triennio ad eccezione della prima e seconda lingua straniera (inglese e tedesco). La maggior parte di questi cambiamenti si è verificata in seguito a pensionamenti del personale e a trasferimenti dei docenti ad altri istituti del territorio provinciale.

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Incontro di due ore con la nutrizionista della LILT• Corso sicurezza• Incontro con Dott. Jakob Panzeri
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Corso base Volontario di Protezione Civile• Progetto "La Mediazione nella scuola"• Progetto Violenza di genere• I giovani incontrano le istituzioni italiane a Roma• Progetto Insolvenza e crisi d'impresa• Incontro con PM in aula magna: "Gli illeciti nei rapporti tra i giovani"• Incontri con la LILT: prevenzione tumori• Corso contabilità informatizzata• Progetto "Dialogo nel buio"• Certifichiamo le eccellenze
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Progetto Le regole e la Tolleranza: udienza in tribunale• Fisco e legalità• La Resistenza nel Meratese e nel Casatese• La strage di piazza Fontana: la voce dei testimoni e le questioni aperte• Incontro con Fiammetta Borsellino - Teatro Arcimboldi Milano• Spettacolo teatrale "Wannsee"• Spettacolo teatrale "Animal Farm"• Spettacolo teatrale sulla resistenza• Percorso CLIL: L'Unione Europea• Viaggio d'istruzione a Praga e dintorni• Partecipazione alla Giornata della Terra• Partecipazione alla mostra "Le donne Costituenti"• incontro con l'autrice dell'omonimo libro, Eliana Di Caro.• incontro con Direttore Caritas di San Ferdinando e Rosarno

CERTIFICAZIONI

Tre studenti della classe hanno conseguito la certificazione FIRST - B2 per la lingua Inglese.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2022 – 2023 Legge n. 92 del 20.08.2019 - Linee guida DM 35 del 22.06.2020				
Nuclei Concettuali Linee Guida	Attività	Discipline	Durata	Valutazione
COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale)	SECONDA GUERRA MONDIALE	STORIA	4 ore	SI
	PROGETTO RESISTENZA	TRASVERSALE	3 ore	NO
	SECONDA PARTE DELLA COSTITUZIONE: ORGANIZZAZIONE DELLO STATO	DIRITTO	5 ore	SI
	CLIL: UNIONE EUROPEA	DOCENTE CLIL	7 ore	SI
	LEZIONI DI PRIMO SOCCORSO	TRASVERSALE	2 ore	NO
	VISITA AL TRIBUNALE DI LECCO	TRASVERSALE	6 ore	NO
SVILUPPO SOSTENIBILE	MONDIALISATION GASTARBEITER	LINGUE	6 ore	SI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Formazione generica online sulla sicurezza• Formazione Arfotur: Educare all'imprenditorialità.• Progetto: Io penso positivo – Educare alla finanza
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Corso base Volontario di Protezione civile• Formazione specifica sulla sicurezza• Visita alla Banca d'Italia e al Senato della repubblica a Roma• Tirocinio in azienda curriculare ed estivo (per alcuni student)• Corso contabilità informatizzata• Incontro di orientamento con Rotary• Insolvenza e crisi d'impresa• Incontri di orientamento salone dello studente• La mediazione nella scuola
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Incontro orientamento ITS Machina Lonati, ITS Rizzoli, Jobs Academy e Banca Popolare di Sondrio• Progetto Giovani Protagonisti: appunti di viaggio per il mondo del lavoro• Incontro di orientamento con Università Bicocca• Focus sull'economia locale in collaborazione con Lyons Club Merate• Incontro Agenzia Gi-Group: il CV ed il colloquio di lavoro• Progetto fisco telematico: incontro con agenzia dell'entrate

**PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE
VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)**

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO: L'UNIONE EUROPEA

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, FOTOCOPIE E VIDEO ONLINE

Contenuti Disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: Le sfide dell'Europa di oggi (analisi dei dati economici e degli obiettivi)
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	frontale a coppie, in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa
	verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA		
TIPOLOGIA	MATERIA	DATA
PRIMA PROVA	ITALIANO	9/05/2023
SECONDA PROVA	ECONOMIA AZIENDALE	18/03/2023 23/05/2023

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

Italiano	Pag. 14
Storia	Pag. 16
Inglese	Pag. 17
Francese	Pag. 20
Tedesco	Pag. 22
Matematica	Pag. 25
Economia Aziendale	Pag. 27
Diritto	Pag. 29
Economia Politica	Pag. 31
Scienze motorie	Pag. 33
Religione	Pag. 35

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ITALIANO
DOCENTE: PROF. MARCO FUMAGALLI

Libro di testo in adozione:

B. Panebianco, M. Gineprini , S. Seminara, Vivere la letteratura, Dal secondo Ottocento a oggi, Zanichelli
Angelo Roncoroni, Il nuovo Esame di Stato. Guida, allenamento, simulazioni,
C. Signorelli scuola.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenza: acquisizione consapevole ed organizzata dei fatti storici, degli autori e delle correnti letterarie.

Abilità: uso corretto delle forme espressive e capacità di comunicare in modo appropriato; atteggiamento critico ed elaborazione di opinioni personali, acquisizione di una sensibilità per il testo letterario e per il gusto di una lettura autonoma.

Principali contenuti disciplinari:

Naturalismo e Verismo: Verga

Carducci

Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio

Svevo, Pirandello

Le avanguardie

La letteratura tra le due guerre: G. Ungaretti, U.Saba, S. Quasimodo, E. Montale

Neorealismo (cenni)

Produzione scritta: tipologie A,B,C dell'Esame di Stato.

Metodo di insegnamento:

Nello studio di un autore sono partito dal profilo presente sul testo in adozione, sono poi passato alla lettura, analisi e commento delle opere, infine ho guidato gli alunni a operare confronti e collegamenti tra gli autori.

Indispensabile è stato anche l'ampliamento del contesto con riferimenti storici adeguati: indicazioni sull'ambiente nel quale l'autore ha operato, confronti con opere di altri autori. Lezioni frontali, letture, analisi e commento in classe.

Strumenti di verifica e valutazione:

VERIFICHE SCRITTE: tutte le tipologie previste per la prima prova d'esame.

VERIFICHE ORALI: interrogazioni partendo dai testi, per risalire al pensiero e alla poetica dell'autore, stabilire relazioni col periodo storico, correnti letterarie e opere di altri autori, e viceversa. Interrogazioni orali, verifiche scritte.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:
(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: STORIA
DOCENTE: PROF. MARCO FUMAGALLI

Libro di testo in adozione:

G.De Luna-M. Moriggi, La rete del tempo, vol.3, Paravia

Principali obiettivi di apprendimento:

CONOSCENZA: acquisizione consapevole e organizzata dei fatti storici accaduti tra la fine dell'Ottocento e la fine del Novecento.

ABILITA': cogliere la dimensione sistematica della realtà e comprendere le relazioni tra storia e altre discipline. Utilizzare il linguaggio specifico; atteggiamento critico di fronte alle diversità di esperienze umane attraverso il tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/ locale.

Principali contenuti disciplinari:

La società di massa.

L'Italia di Giolitti.

La belle époque .

La Grande guerra.

La Rivoluzione sovietica.

Il primo dopoguerra.

I regimi totalitari.

La Seconda guerra mondiale.

L'Italia repubblicana, sino alla fine degli anni Settanta.

La guerra fredda.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale, analisi di problematiche.

Strumenti di verifica e valutazione:

Interrogazione orale, prove oggettive (questionario a risposte chiuse e aperte).

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA ARIANNA SCAGLIA

Libro di testo in adozione:

- *Best Performance* – A. Smith / EliLaSpiga ed.
- *Performer B2 - Updated*– Spiazzi, Tavella, Layton / Zanichelli
- *New Grammar Files* / Trinity Whitebridge, come supporto al libro di testo

Principali obiettivi di apprendimento:

- Completamento dello studio delle funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico a partire dal testo in adozione *Performer B2* / Zanichelli (nello specifico Unit 10).

Conoscenze:

- Acquisizione consapevole di funzioni e strutture fondamentali della lingua e di
 - contenuti linguistici e tecnici propri dell'indirizzo;
- Acquisizione di contenuti riguardanti aspetti della società britannica e statunitense attraverso la storia, la cultura, le istituzioni, l'economia e le problematiche attuali;
- Conoscenza di alcune pagine significative della letteratura angloamericana.

Competenze:

- Comprendere e gestire situazioni comunicative gradualmente più complesse;
- Comprendere testi di varia lunghezza e complessità scritti, orali o multimediali riferiti ad argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o di lavoro;
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti di carattere personale, lavorativo o riguardanti il settore economico;
- Riportare contenuti appresi sotto forma di produzioni/presentazioni orali coerenti e coese, eventualmente riformulando concetti ed analizzando criticamente i contenuti, riportandoli alla propria esperienza/attitudine personale.

Principali contenuti disciplinari:

- Aspetti geo-storici, culturali, istituzionali ed economici del mondo anglosassone e angloamericano, con riferimento anche al contesto globale;
- Aspetti teorici e pratici di tematiche afferenti all'area del commercio e dell'economia, in particolare:
 - Job applications
 - Marketing
 - Advertising
- Brevi cenni a pagine significative della letteratura angloamericana

Metodo di insegnamento:

Si è prediletto un approccio comunicativo-funzionale ai fini dell'apprendimento della lingua: gli studenti sono stati coinvolti in attività nelle quali la lingua inglese è veicolo essenziale per rispondere a esigenze reali di tipo comunicativo, fra gli altri per l'espressione di bisogni, per

fare resoconti personali, esprimere opinioni, riportare informazioni, commentare eventi e situazioni, ecc.

La lezione è stata dunque spesso dialogata, in modo da permettere un esercizio costante degli studenti e stimolare l'intervento e la riflessione sulle attività affrontate e sugli input forniti, dal punto di vista grammaticale, lessicale e comunicativo.

Si è ricorso costantemente all'uso della lingua inglese in classe; solo quando strettamente necessario si è ricorso all'italiano in occasione di una riflessione strutturale e grammaticale approfondita o per puntualizzare alcuni concetti, al fine di assicurarsi un apprendimento collettivo.

Le tecniche didattiche privilegiate sono state: esercizi strutturali (*cloze test* e *sentence transformation*), attività di riflessione grammaticale, attività di *listening* e *reading comprehension*, attività di comprensione di video più o meno lunghi, attività di produzione orale e scritta (composizioni guidate o libere, riflessioni individuali o corali, brainstorming), attività che prevedano l'utilizzo di mappe per abituare all'esposizione in lingua inglese.

Si è fatto ricorso alla creazione di una classe virtuale su Google Classroom dove sono stati condivisi materiali di diversa tipologia, a titolo esemplificativo: video, presentazioni PowerPoint, link a siti di interesse per l'indirizzo specifico.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica dell'apprendimento degli argomenti e dell'effettiva acquisizione delle strutture linguistiche da parte degli alunni è stata attuata tramite l'attività di correzione e confronto del lavoro assegnato come compito a casa e le esercitazioni svolte. E' stata inoltre attuata un'osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte.

Periodicamente sono stati previsti momenti di verifica-valutazione, nella forma di compiti in classe, test ed interrogazioni orali, che generalmente hanno coperto un arco piuttosto ampio del programma e contemplato attività al di là della semplice applicazione meccanica delle competenze acquisite.

Nello specifico, l'apprendimento è stato valutato tramite **verifiche scritte** nella forma di:

- prove strutturate o semi-strutturate di tipo grammaticale o sintattico, comprendenti esercizi relativi alle funzioni incontrate, e di tipo contenutistico (es. *cloze tests*, *sentence transformations*, completamento di testi di argomento conosciuto, esercizi di vero o falso);
- attività di produzione scritta (semplici testi descrittivi, risposta aperta a domande, ecc.).

Per quanto concerne le **verifiche orali**, esse sono state svolte interamente in lingua inglese e hanno riguardato attività e argomenti trattati in classe, di modo che gli studenti potessero dimostrare di essere in grado di sostenere un colloquio in L2 su argomenti conosciuti, a partire da situazioni di bisogni reali o a partire da testi già incontrati. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle abilità di interazione e riformulazione.

Le prove di *Listening Comprehension* hanno contribuito per la valutazione delle abilità di ascolto e comprensione orale degli studenti.

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e pubblicata sul sito internet della scuola.

Infine, secondo quanto stabilito in ambito di coordinamento di materia, è stato svolto il numero minimo di prove previste, superato sia nel trimestre che nel pentamestre, in modo da consentire possibilità di miglioramento ed esercizio continuo (soprattutto di esposizione orale), anche in vista dell'Esame di Stato.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:
(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)

DOCENTE: PROF.SSA CALOGERA ROCCA

Libro di testo in adozione:

Annie Renaud MARCHÉ CONCLU! Objectif 2030
Edizioni LANG

Principali obiettivi di apprendimento:

Comprendere testi orali e precisamente:

- cogliere i punti essenziali di una conversazione, anche telefonica
- comprendere il significato globale di un dialogo tra parlanti nativi

Comprendere testi scritti e precisamente:

- articoli da giornali e riviste a carattere divulgativo di argomento vario
- testi di tipo narrativo
- messaggi pubblicitari
- opuscoli commerciali
- e-mails e lettere commerciali

Produrre testi orali e precisamente:

- sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa
- esporre argomenti di carattere generale
- riassumere in modo globalmente efficace testi di diverso genere

Produrre testi scritti e precisamente:

- redigere brevi relazioni
- riassumere testi letti
- compilare moduli
- redigere lettere commerciali

Principali contenuti disciplinari:

Aspects géographiques, institutionnels, économiques et historiques de la France :

- Aperçu sur quelques pays francophones (Belgique)
- La Francophonie
- Le parcours historique de la Troisième République à la Cinquième République
- La France pendant la Seconde Guerre mondiale et l'après-guerre
- Les présidents de la Cinquième République
- Les institutions de la France
- L'affaire Dreyfus et la liberté de presse
- La mondialisation
- L'économie

La Correspondance commerciale : L'offre et la négociation ; La commande, la livraison, l'exportation.

Metodo di insegnamento:

La lingua straniera è stata insegnata mediante il metodo di tipo comunicativo al fine di permettere agli allievi di

- Esprimersi in lingua straniera, scritta e orale, in modo semplice e comprensibile
- Comprendere, globalmente, messaggi orali autentici in L2

- Interagire in un colloquio in lingua straniera con la docente su argomenti preparati in precedenza

Si è cercato di sviluppare integralmente le quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione scritta e comprensione e produzione orale. Le abilità di comprensione orale sono state sviluppate su testi di tipologia e argomenti diversi sui quali gli studenti hanno dovuto anticipare i contenuti e cogliere il significato globale, individuare informazioni specifiche. Sono state utilizzate varie tecniche di lettura a seconda degli scopi (lettura globale, esplorativa, analitica) e tali tecniche sono state applicate a testi che vertevano su argomenti di attualità e su tematiche di indirizzo (civiltà e commercio). La lettura di testi specialistici ha fornito spunti per la produzione orale: resoconti e discussioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

prove di comprensione orale e scritta

- Questionari, test di ascolto

prove di produzione orale

- Interrogazioni brevi e lunghe

prove di produzione scritta

- Brevi resoconti e composizioni scritte
- Composizione e traduzione di lettere, di e-mails

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TEDESCO

DOCENTE: PROF.SSA ANTONELLA FORGETTA

Libro di testo in adozione:

- G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi "Komplett" ed. Loescher vol. 3
- P. Bonelli, R. Pavan, „Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen“, ed. Loescher

Principali obiettivi di apprendimento:

Obiettivi specifici del quinto anno divisi per abilità linguistiche fondamentali

Hören (comprensione orale)

- Riconoscere il lessico specifico legato all'attualità, all'ambito economico-commerciale e a temi storici contemporanei.

Sprechen (produzione orale)

- Sapere comunicare in ambito lavorativo con l'ausilio del linguaggio specifico appreso. Esporre in modo chiaro e lessicalmente preciso argomenti di civiltà, prevalentemente di carattere storico, previsti per la classe quinta, creando opportuni collegamenti interdisciplinari.

Lesen (comprensione scritta)

- Comprendere in modo sia globale, sia analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo economico-commerciale e della storia contemporanea legata alla Germania.

Schreiben (produzione scritta)

- Usare in modo opportuno le strutture linguistiche inerenti alla corrispondenza commerciale. Riassumere/semplificare e schematizzare fatti storici appartenenti alla storia contemporanea tedesca e ai temi di attualità affrontati, applicando correttamente le convenzioni di scrittura.

Principali contenuti disciplinari:

Nel mese di settembre 2022 vengono illustrati al gruppo classe gli obiettivi da raggiungere e i principali contenuti disciplinari.

La programmazione ha subito una riduzione e semplificazione, rispetto a quanto descritto nel piano di lavoro iniziale, per le notevoli difficoltà incontrate dagli studenti; si sono privilegiati aspetti maggiormente pratici nell'area d'indirizzo e affrontati i significativi avvenimenti storici rappresentativi della Germania, orientati a facilitare i collegamenti multidisciplinari.

Il programma, così come descritto, è stato suddiviso come segue:

- Strutture linguistiche e morfosintattiche: ripasso dei tempi dell'indicativo, congiuntivo e doppio infinito sia nella frase principale che nella subordinata, passivo, gerundio, preposizioni N./A./D./G., ripasso della declinazione dell'aggettivo, pronomi dimostrativi das-die-derselbe, la subordinata condizionale, comparativa con "als ob", concessiva, modale e relativa, ripasso di tutte le secondarie.

- Corrispondenza commerciale: elementi costitutivi di una lettera/e-mail formale-richiesta d'offerta, offerta, ordine, conferma/rifiuto dell'ordine, spedizione della merce-

- Temi di attualità/civiltà: Frauenbewegung und Wahlrecht (il movimento femminile e il diritto di voto), Deutsche Schulausbildung (formazione scolastica tedesca), Migranten und Multikulti Gesellschaft (migranti e società multiculturale).

Educazione civica: Agenda 2030 Ziele 8/10 Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum/weniger Ungleichheiten-die Gastarbeiter (Agenda 2030 obiettivi 8/10-lavoro dignitoso e crescita economia/ridurre le disuguaglianze-i Gastarbeiter).

- Argomenti di carattere storico: dalla fine della repubblica di Weimar alla caduta del muro di Berlino. La presentazione e lo sviluppo di alcuni di questi argomenti sono stati supportati da interviste e filmati storici autentici, quale spunto di riflessione sulla civiltà e sulla cultura.

Metodo di insegnamento:

La metodologia didattica si è basata sull'osservazione sistematica in classe, per rilevare il processo di apprendimento, e sul controllo del lavoro domestico per valutare l'impegno, la costanza e l'interesse dagli studenti. I ragazzi sono stati costantemente motivati; stimolati ad assumere un ruolo attivo durante le lezioni e ad interagire e collaborare con la docente.

Sono rimasti attivi, per tutto il secondo periodo, sportelli pomeridiani, appositamente organizzati per il recupero in itinere.

In relazione alle abilità linguistiche fondamentali la didattica della lingua tedesca ha previsto verifiche orali e scritte avvalendosi di:

- lezioni frontali arricchite da materiale didattico aggiuntivo fornito dalla docente
- esercitazioni per il recupero e il consolidamento delle strutture grammaticali
- lettura analitica e comprensione guidata di testi, facilitata dall'ausilio di domande e schemi
- lavori in autonomia per realizzare progetti
- video a completamento e supporto della didattica (visione e successiva analisi dei contenuti tramite esercizi mirati).

Strumenti di verifica e valutazione:

Le verifiche sono state effettuate periodicamente al termine di ciascuna unità formativa. Sono state previste per il recupero prove scritte aggiuntive.

- Strumenti per la **verifica scritta**
Test grammaticali
Corrispondenza ordinaria commerciale
- Strumenti per la **verifica orale**
Prove con pertinenza rispetto ai contenuti disciplinari e ai temi di attualità affrontati
I criteri usati per la **valutazione delle prove scritte** sono stati:
 - lo studio dei contenuti
 - la pertinenza rispetto alla richiesta
 - la correttezza linguistica (ortografica e grammaticale)I criteri usati per la **valutazione delle prove orali** sono stati:
 - lo studio dei contenuti
 - la coerenza rispetto alla richiesta
 - la correttezza linguistica (uso adeguato della grammatica, scioltezza espositiva, pronuncia e intonazione)
 - l'apporto personale

Nel corso degli ultimi mesi è stata privilegiata e valutata la verifica orale, rispetto a quella scritta, in vista dell'esame di maturità.

Unicamente in caso di recupero è stato valutato il lavoro scritto domestico.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: MATEMATICA
DOCENTE: PROF.SSA ALESSANDRA CONSONNI

Libro di testo in adozione

Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone
Titolo: Matematica Rosso: volumi 4 e 5
Casa editrice: Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento

L'insegnamento della matematica mira a favorire, al termine del percorso d'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento:

- ☐ Rafforzare l'attitudine a utilizzare il linguaggio, gli strumenti e i metodi matematici per organizzare e valutare adeguatamente informazioni in situazioni e ambiti diversi;
- ☐ Comprendere e usare correttamente il linguaggio matematico ai fini di un'esposizione dei concetti e degli argomenti chiara e rigorosa;
- ☐ Saper affrontare problemi di natura diversa utilizzando specifici modelli matematici per la loro rappresentazione;
- ☐ Imparare a collegare tra loro le conoscenze acquisite, classificandole e riesaminandole anche criticamente.

Principali contenuti disciplinari

Funzioni economiche

Funzione della domanda e relativo coefficiente di elasticità. Domanda elastica, anelastica e rigida.

Funzione dell'offerta e relativo coefficiente di elasticità.

Prezzo di equilibrio. Variazione del prezzo di equilibrio.

Funzione costo (con rappresentazione grafica): costo fisso, medio e variabile.

Funzione ricavo (con rappresentazione grafica) in regime di concorrenza perfetta e di monopolio. Ricavo medio.

Funzioni di due variabili

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari.

Definizione di funzione reale in due variabili.

Dominio di una funzione a due variabili e sua rappresentazione grafica.

Calcolo delle derivate parziali: il significato geometrico. Le derivate successive.

Ricerca dei massimi e minimi con le derivate parziali (minimi e massimi relativi, punti di sella). Teorema di Schwarz.

Ricerca dei minimi e dei massimi vincolati attraverso il metodo di sostituzione.

Funzioni di due variabili in economia

Funzioni marginali.

Elasticità delle funzioni. Elasticità parziale. Funzione rigida o anelastica, elastica, a elasticità unitaria rispetto a una variabile. Elasticità incrociata.

Determinazione del massimo profitto con due beni in regime di concorrenza perfetta.

Determinazione del massimo profitto con due beni in regime di monopolio.

Massimizzazione del profitto per un bene con due prezzi diversi.

Ricerca operativa e problemi di scelta

La ricerca operativa e le sue fasi.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo. Scelta tra più alternative.

Metodo di insegnamento

Per quanto attiene l'attività didattica, le lezioni si sono svolte integrando la spiegazione con momenti di chiarimento e/o approfondimento arricchiti da applicazioni pratiche (esempi ed esercizi). Si è fatto ricorso soprattutto a un insegnamento di tipo frontale, cercando di stimolare l'intervento degli alunni.

Si è dato ampio spazio all'aspetto applicativo della materia senza trascurare peraltro l'acquisizione di concetti e schemi teorici. All'interno di ogni lezione si è sempre dedicato del tempo alla correzione dei compiti assegnati, sia al chiarimento di eventuali dubbi in merito ai concetti introdotti in precedenza, al fine di recuperare eventuali carenze e dare spazio ad approfondimenti. .

Strumenti di verifica e valutazione

La conferma delle conoscenze e delle abilità acquisite è avvenuta soprattutto attraverso verifiche scritte di tipo tradizionale proponendo la risoluzione di esercizi e problemi. Per quanto riguarda la valutazione delle prove ci si è attenuti alle griglie di valutazione redatte dall'area disciplinare di riferimento.

L'analisi degli esiti delle verifiche scritte è risultata fondamentale per stabilire il livello di corrispondenza fra obiettivi prefissati e risultati ottenuti e per progettare eventuali interventi di recupero, nonché per riprogrammare modalità di apprendimento della disciplina.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto in debito conto, oltre che della conoscenza dei contenuti della disciplina e delle modalità di applicazione delle stesse, della chiarezza nello sviluppo dei procedimenti di risoluzione.

La valutazione complessiva è scaturita oltre che dalle verifiche scritte, anche da altri molteplici fattori quali l'impegno profuso, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte, la costanza nello studio ed i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: PROF.SSA MARIA GRAZIA ROTA

Libro di testo in adozione

ASTOLFI, BARALE & RICCI
ENTRIAMO IN AZIENDA UP
ED. TRAMONTANA

Principali obiettivi di apprendimento

- saper analizzare la struttura di alcune aziende tipiche (industriali, bancarie).
- saper redigere, leggere e interpretare il bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi sia per indici che per flussi.
- saper trattare i dati per utilizzarli nei processi decisionali.
- saper analizzare ed elaborare piani e programmi delle aziende industriali.
- conoscere e utilizzare strumenti del controllo di gestione.
- saper cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale.
- saper lavorare in gruppo - utilizzare il lessico specifico della disciplina.

Principali contenuti disciplinari

- Ripasso della contabilità generale, assestamenti, chiusure e riaperture
- Caratteri strutturali e organizzativi delle imprese industriali
- La gestione aziendale e il sistema informativo
- La contabilità generale e il bilancio d'esercizio
- La revisione legale e la certificazione del bilancio
- L'analisi di bilancio per indici
- Il reddito fiscale d'impresa: IRES, IRAP
- La contabilità industriale e le scelte aziendali
- Le strategie aziendali e i processi di pianificazione strategica

Metodo di insegnamento

Gli esiti di apprendimento sono stati misurati attraverso:

- prove scritte
- esercitazioni
- problem solving
- casi aziendali
- trattazioni sintetiche
- esercitazioni assegnate ai singoli alunni ed esercitazioni di gruppo
- prove orali

Strumenti di verifica e valutazione

Gli strumenti utilizzati dalla docente sono stati:

- libro di testo
- codice civile
- lavagna o lim

- esercitazioni guidate e non
- materiali on line forniti dalla casa editrice
- casi aziendali
- dispense e altro materiale auto-prodotto dalla docente

Le verifiche scritte sono state svolte con cadenza mediamente mensile allo scopo di controllare la corretta acquisizione delle problematiche e per poter intervenire su eventuali distorsioni che si fossero presentate nel processo di apprendimento. Sono state utilizzate tecniche di verifica differenti, a seconda del contenuto che si è voluto accertare. Le verifiche orali hanno avuto lo scopo di verificare non soltanto la conoscenza degli argomenti, ma anche la capacità di esposizione, la ricchezza lessicale, la capacità di correlare le differenti problematiche a livello interdisciplinare.

I criteri di valutazione sono stati quelli concordati all'interno del consiglio di classe e in sede di dipartimento disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: DIRITTO
DOCENTE: PROF.SSA GIULIA MARIA MAURI

Libro di testo in adozione:

“Il nuovo sistema diritto App: DIRITTO PUBBLICO”, Maria Rita Cattani, Ed. Pearson

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscere i concetti fondamentali dell'organizzazione politica del nostro Stato e le sue vicende costituzionali. Conoscere ruolo e compiti dei principali organi istituzionali. Conoscere, nelle loro linee generali, le diverse forme di giurisdizione. Saper rielaborare tutte le conoscenze acquisite.

Principali contenuti disciplinari:

- Lo Stato moderno. Gli elementi dello Stato, le forme di stato, forme di governo.
- Evoluzione storica dello Stato italiano. Il Regno d'Italia, lo Statuto Albertino e la crisi dello Stato liberale. La repubblica italiana e la Costituzione del 1948.
- I principi fondamentali della Costituzione.
- Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini.
- Rappresentanza e diritti politici.
- Il Parlamento. Struttura e funzioni. Il procedimento legislativo.
- Il Presidente della Repubblica.
- Il Governo. La formazione, struttura, poteri, decreti legge, legislativi e regolamenti.
- La Corte Costituzionale
- La magistratura ordinaria. il Consiglio superiore della magistratura.
- Le regioni e le altre autonomie locali.
- L'Unione Europea

Metodo di insegnamento:

Durante l'anno il metodo di insegnamento si è basato prevalentemente su lezioni di tipo frontale, con l'utilizzo di presentazioni multimediali, tuttavia non si è trascurato di stimolare gli interventi personali e di incoraggiare l'attiva partecipazione dei singoli sollecitando l'approfondimento.

Per ogni argomento oggetto di trattazione si è cercato di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze organiche e complete, in un'ottica interdisciplinare.

Ho spesso utilizzato il quotidiano in classe per stimolare il dibattito su temi di attualità. Le discussioni in classe hanno evidenziato un certo interesse da parte di alcuni alunni verso la disciplina.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica formativa, cioè il controllo in itinere del processo di apprendimento, ha preso in considerazione:

- la partecipazione e gli interventi personali degli studenti
- la correzione e la discussione degli esercizi proposti dal libro di testo
- la partecipazione e l'impegno nelle esercitazioni individuali e di gruppo organizzate in classe

La verifica sommativa, cioè il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, è stata effettuata sulla base di:

- verifiche scritte
- verifiche orali

La valutazione delle prove di verifica è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione concordata tra gli insegnanti dell'area disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: PROF.SSA MAURI GIULIA MARIA

Libro di testo in adozione:

Le scelte dell'economia pubblica, Corso di economia pubblica per il quinto anno di Simone Crocetti e Mauro Cernesi, Ed. Tramontana

Principali obiettivi di apprendimento:

Capacità di riflettere sui rapporti finanziari tra cittadino e Stato. Conoscere ed approfondire gli obiettivi dell'attività finanziaria dello Stato. Individuare e capire i motivi e le cause per cui lo Stato è in crisi e l'intermediazione tra politica monetaria e politica di bilancio, con particolare riguardo alle dimensioni e all'efficacia della spesa pubblica.

Conoscere gli strumenti tributari dello Stato.

Principali contenuti disciplinari:

- La presenza del soggetto pubblico nel sistema economico, le funzioni che svolge il soggetto pubblico nel sistema economico, l'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato.
- Gli interventi di politica economica: obiettivi e strumenti.
- La spesa pubblica. Dimensioni ed effetti della spesa pubblica. La classificazione.
- La spesa pubblica.
- La spesa sociale.
- Le entrate pubbliche. La classificazione. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- Le imposte: presupposti, elementi e tipologie.
- I principi dell'imposizione: generalità, uniformità e progressività.
- Gli effetti microeconomici economici dell'imposta
- Evasione fiscale, elusione e rimozione dell'imposta.
- Il bilancio dello Stato: tipologie, principi, fasi del processo di bilancio.

Metodo di insegnamento:

Durante l'anno il metodo di insegnamento si è basato prevalentemente su lezioni di tipo frontale, con l'utilizzo di presentazioni multimediali, tuttavia non si è trascurato di stimolare gli interventi personali e di incoraggiare l'attiva partecipazione dei singoli sollecitando l'approfondimento.

Per ogni argomento oggetto di trattazione si è cercato di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze organiche e complete, in un'ottica interdisciplinare.

Ho spesso utilizzato il quotidiano in classe per stimolare il dibattito su temi di attualità. Le discussioni in classe hanno evidenziato un certo interesse da parte di alcuni alunni verso la disciplina.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica formativa, cioè il controllo in itinere del processo di apprendimento, ha preso in considerazione:

- la partecipazione e gli interventi personali degli studenti
- la correzione e la discussione degli esercizi proposti dal libro di testo

- la partecipazione e l'impegno nelle esercitazioni individuali e di gruppo organizzate in classe

La verifica sommativa, cioè il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, è stata effettuata sulla base di:

- verifiche scritte
- verifiche orali

La valutazione delle prove di verifica è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione concordata tra gli insegnanti dell'area disciplinare.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

SCHEMA PER MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF. REDAELLI CRISTIAN

Libro di testo in adozione: NESSUNO

Principali obiettivi di apprendimento:

- Conoscere ed eseguire esercizi di allungamento muscolare e mobilità
- Conoscere ed eseguire esercizi di potenziamento muscolare
- Eseguire percorsi motori di coordinazione motoria
- Conoscere anatomia e fisiologia del sistema scheletrico e muscolare, apparato cardio-circolatorio, apparato respiratorio
- Conoscere ed applicare le conoscenze di base legate al primo soccorso

Principali contenuti disciplinari:

- Esercizi di allungamento muscolare, stretching statico e dinamico
- Esercizi di potenziamento muscolare: plank, addominali, pettorali, arti superiori e arti inferiori
- Esercizi di coordinazione e mobilizzazione generale e specifica
- Percorsi e giochi di agilità, coordinazione e destrezza
- Avviamento alle attività sportive di squadra, individuali o in coppia

Contenuti teorici:

- Il sistema scheletrico
- La colonna vertebrale
- La postura, paramorfismi e dismorfismi
- L'apparato cardiocircolatorio
- L'apparato respiratorio
- Elementi di primo soccorso
- Il sistema muscolare
- L'energetica muscolare

Teoria applicata: sviluppo e approfondimento dei concetti teorici proposti, applicati in pratica in palestra/palestrina

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale
- Apprendimento di gruppo
- Flipped classroom
- Peer education
- Problem solving
- Brainstorming
- Cicle time

Strumenti di verifica e valutazione:

- Osservazione sistematica durante l'attività

- Autovalutazione dell'impegno e delle abilità acquisite tramite questionario google moduli
- Test e griglie per la valutazione delle attività sportive proposte, presenti sui manuali o appositamente creati dal docente
- Griglie definite su parametri legati ai fondamentali dell'attività sportiva trattata
- Quiz a crocette, domande aperte in riferimento ad argomenti teorici previsti dai saperi minimi
- Quiz a crocette riferite a regolamento sportivo previsti appositamente per alunni esonerati

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: IRC RELIGIONE
DOCENTE: PROF. DARIO GHIOTTI

Libro di testo in adozione:

BOCCHINI S., Incontro all'altro, EDB 2014

Principali obiettivi di apprendimento:

- Lo studente interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea confrontandoli con il messaggio cristiano.
- Lo studente sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà.

Principali contenuti disciplinari:

Introduzione: l'insegnamento della religione cattolica

1. Società

- Società ieri e oggi: un confronto
- Aspetti e caratteristiche: una società globalizzata, tecnologica, social, consumista
- Senso di progresso e visione cristiana

2. Maturità personale

- Lo sguardo sul mio mondo e il mio posto nella società
- Maturità come prendersi cura

3. Società ed etica.

- Principi di etica
- Criteri etici e aspetti problematici

4. Etica e comandamenti

- I dieci comandamenti e il loro significato oggi

5. Società e religione cristiana

- Il ruolo della Chiesa nella società. Storia della Chiesa nel '900.
- Aspetti culturali del cristianesimo
- La dottrina sociale della Chiesa

6. Religione arte e cultura

- preparazione al viaggio d'istruzione a Praga

Conclusione: io, società, etica e religione.

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati proposti con modalità diverse secondo l'opportunità: dialogo con la classe, lezioni frontali, approfondimenti personali, lavori di gruppo.

Il metodo si svolge in quattro fasi: 1) presentazione della tematica; 2) elementi di confronto con l'esperienza personale attraverso testi/immagini/video; 3) conoscenza e approfondimento degli elementi cristiani e in alcuni casi di altre religioni; 4) rielaborazione personale e conclusione.

Gli studenti, nello svolgimento del metodo, sono stati sollecitati ad entrare in relazione fra loro attraverso discussioni e dialoghi.

Strumenti di verifica e valutazione:

Partecipazione alla lezione mostrando di comprendere i contenuti essenziali della religione e i linguaggi specifici.

Rielaborazione personale degli argomenti attraverso una produzione scritta per verificare la capacità di organizzare le conoscenze acquisite

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:
(omissis nella versione sito)

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO	MARCO FUMAGALLI	Documento firmato digitalmente
STORIA	MARCO FUMAGALLI	Documento firmato digitalmente
INGLESE	ARIANNA SCAGLIA	Documento firmato digitalmente
FRANCESE	CALOGERA ROCCA	Documento firmato digitalmente
TEDESCO	ANTONELLA FORGETTA	Documento firmato digitalmente
MATEMATICA	ALESSANDRA CONSONNI	Documento firmato digitalmente
ECONOMIA AZIENDALE	MARIA GRAZIA ROTA	Documento firmato digitalmente
DIRITTO	GIULIA MARIA MAURI	Documento firmato digitalmente
ECONOMIA POLITICA	GIULIA MARIA MAURI	Documento firmato digitalmente
SCIENZE MOTORIE	CRISTIAN REDAELLI	Documento firmato digitalmente
RELIGIONE	DARIO GHIOTTI	Documento firmato digitalmente

ALLEGATI

- n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova
- n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova
- n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

ALLEGATO n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia A

CANDIDATO _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 3	1. Completa, esauriente e organica.	3		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	2.5		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	2		
		4. Incompleta e frammentaria.	1.5-1		
		5. Incoerente e confusa.	0.5		
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco, efficace e appropriato.	3		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5		
		3. Semplice, con imprecisioni.	2		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	1.5-1		
		5. Povero, inadeguato.	0.5		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2,5		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2		
		4. Poco corretta, poco chiara.	1.5-1		
		5. Scorretta.	0.5		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 3	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	3		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	2.5		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	1.5-1		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	0.5		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 8		PUNTI	
			1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	8	
			2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	7-6	
			3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	5-4	
			4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	3-2	
	5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1			
OSSERVAZIONI				TOTALE/20	

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia B

CANDIDATO _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 2	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	2	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	1.5	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	1	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	0.75	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	0.5	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. coerente e coesa.	2	
		2. abbastanza coerente e coesa.	1.5	
		3. parzialmente coerente e coesa.	1	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	0.75	
		5. incoerente e non coesa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2	
		3. Semplice, a volte impreciso.	1.5	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiara e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	1.5	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 2	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	2	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	1.5	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	1	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	0.75	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	0.5	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 4	1. Corretta e completa.	4	
		2. Sostanzialmente adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Parziale e/o imprecisa.	2	
		5. Nulla / scorretta.	1	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 4	1. Buona.	4	
		2. Adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Imprecisa.	2	
		5. Carente.	1	
OSSERVAZIONI				TOTALE/20

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia C

CANDIDATO _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. Completa, efficace e organica.	2	
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	1.5	
		3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze.	1	
		4. Incompleta e frammentaria.	0.75	
		5. Incoerente e confusa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5	
		3. Semplice.	2	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2.5	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 4	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	4	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti-	3	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari.	1.5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1	

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 2	1. Ottima.	2	
		2. Buona.	1.5	
		3. Adeguata.	1	
		4. Imprecisa.	0.75	
		5. Carente.	0.5	
ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale parafrasi. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 6	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali.	6	
		2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi.	5	
		3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	4	
		4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi.	3	
		5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti.	2-1	
OSSERVAZIONI			TOTALE/20	

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della I prova – Italiano tipologia A – in centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale. <p align="center">Punti 15</p>	1. Completa, esauriente e organica.	14/15		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	10/13		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	9		
		4. Incompleta e frammentaria.	5/8		
		5. Incoerente e confusa.	1/4		
LESSICO E STILE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricchezza e padronanza lessicale. <p align="center">Punti 15</p>	1. Ricco, efficace e appropriato.	14/15		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13		
		3. Semplice, con imprecisioni.	9		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	5/8		
		5. Povero, inadeguato.	1/4		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. <p align="center">Punti 15</p>	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9		
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8		
		5. Scorretta.	1/4		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. <p align="center">Punti 15</p>	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	14/15		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	10/13		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	9		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	5/8		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	1/4		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)				
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. <p align="center">Punti 40</p>	1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	33/40		
		2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	25/32		
		3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	24		
		4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	13/23		
5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.		1/12			
OSSERVAZIONI				TOTALE/100 / 10	

Griglia per la valutazione della I prova – Italiano tipologia B – in centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	9/10	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	7/8	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	6	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	4/5	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	1/3	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 10	1. coerente e coesa.	9/10	
		2. abbastanza coerente e coesa.	7/8	
		3. parzialmente coerente e coesa.	6	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	4/5	
		5. incoerente e non coesa.	1/3	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco e appropriato.	14/15	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13	
		3. Semplice, a volte impreciso.	9	
		4. Essenziale, generico.	5/8	
		5. Povero, inadeguato.	1/4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- - - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	1. Chiara e corretta; ben articolata.	14/15	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9	
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8	
		5. Scorretta.	1/4	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 10	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	9/10	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	7/8	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	6	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	4/5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1/3	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20	1. Corretta e completa.	17/20	
		2. Sostanzialmente adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Parziale e/o imprecisa.	7/11	
		5. Nulla / scorretta.	1/6	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 20	1. Buona.	17/20	
		2. Adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Imprecisa.	7/11	
		5. Carente.	1/6	
OSSERVAZIONI				TOTALE/100/10

Griglia per la valutazione della I prova – Italiano tipologia C – in centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 15	1. Completa, esauriente e organica.	14/15		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	10/13		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	9		
		4. Incompleta e frammentaria.	5/8		
		5. Incoerente e confusa.	1/4		
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco, efficace e appropriato.	14/15		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13		
		3. Semplice, con imprecisioni.	9		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	5/8		
		5. Povero, inadeguato.	1/4		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 15	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9		
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8		
		5. Scorretta.	1/4		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 15	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	14/15		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	10/13		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	9		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	5/8		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	1/4		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)				
	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 40	1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	33/40		
		2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	25/32		
		3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	24		
		4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	13/23		
		5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1/12		
OSSERVAZIONI				TOTALE/100 / 10	

ALLEGATO n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova

Candidato _____ Classe 5° _____

DESCRITTORI	Livelli	Indicatore	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo parziale, applicando le competenze con incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore non grave	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti solo se guidato	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
Punteggio totale della prova				___ /20

ALLEGATO n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

DESCRITTORI	Livelli	Indicatore	Punti	Punteggio attribuito
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	1	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	2	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50- 2,50	
	3	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3,50	
	4	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	5	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	1	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 -1	
	2	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 – 2,50	
	3	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	4	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	5	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	1	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 -1	
	2	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 – 2,50	
	3	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	4	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,50	
	5	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	1	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	2	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	3	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	4	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	5	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	1	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	2	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	3	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	4	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	5	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				___ /20