

 <p>FRANCESCO VIGANÒ ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</p>	<p>Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80 Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965 segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it https://www.issvigano.edu.it/</p>	<p>MO 26.01 Rev. 05</p>
<p>MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p>		

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

CLASSE 5^a Sezione G

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: Informatica

Merate, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 7
CERTIFICAZIONI	Pag. 9
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 9
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 11
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 12
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 13
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 14
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 15
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 48
ALLEGATI	Pag. 49
n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova	
n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova	
n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio	
n. 4 – Griglia Valutazione Simulazione Prima Prova	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a G è composta da 26 studenti, 1 femmina e 25 maschi, tutti provenienti dalla classe 4^a G. Di questi studenti, 23 hanno un curriculum regolare, mentre 3 hanno ripetuto uno o più anni scolastici. Vi sono in classe tre alunni in meno rispetto all'anno precedente. L'attuale classe 5^a G si è costituita in terza dalla fusione di tutta la classe 2^a G (20 studenti) con parte della 2^a H (10 studenti).

La lingua prevista dal piano di studi è l'inglese.

L'evoluzione della classe nel corso del triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	29	28	25
	Femmine	1	1	1
	Totale	30	29	26
Provenienti da altro Istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	-
Trasferiti		0	0	-
Promossi		29	26	-
Non promossi		1	3	-

PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

- **COMPORAMENTALI:**

- **SENSO DI RESPONSABILITÀ:** rispetto del Regolamento di Istituto; presenza alle lezioni con tutto il materiale occorrente; uso solo eccezionale delle giustificazioni.
- **CAPACITÀ CRITICA E AUTOCRITICA:** riconoscere gli errori e correggerli; disponibilità a seguire i consigli e a rivedere i comportamenti non corretti; consapevolezza di sapere e non sapere.
- **CAPACITÀ DI RELAZIONE:** rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e con il personale non docente; rispetto del lavoro altrui.
- **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA:** studio regolare; svolgimento puntuale del lavoro assegnato; attenzione durante le lezioni; gestione degli appunti, se non dispensati; saper collaborare nei lavori di gruppo.

- **COGNITIVI:**

- **CONOSCENZA:** conoscere i contenuti in relazione alla programmazione disciplinare effettuata dal docente sulla base degli obiettivi concordati nel dipartimento disciplinare.
- **COMPETENZA:** comprendere in modo autonomo le consegne scritte e orali. Incrementare la padronanza linguistica come capacità di coordinare idee e concetti e di saperli esporre correttamente utilizzando il linguaggio specifico. Saper operare autonomamente sulla base delle conoscenze acquisite.
- **CAPACITÀ:** comprendere i testi scolastici per decodificare le tipologie testuali finalizzate allo studio di tutte le discipline.

(omissis nella versione sito)

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
		PERIODO
Italiano, Storia, Ed. Civica	Colombo Gaia	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Inglese, Ed. Civica	Sarno Fabia	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Matematica, Ed. Civica	Pirovano Andrea Carlo	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Sistemi e Reti, Ed. Civica	Pozzi Achille Giumelli Marco	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Laboratorio di Sistemi e Reti, Ed. Civica	Latiano Francesco	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Telecomunicazioni, Ed. Civica	Magni Damiano Orrù Marta	3 ^a 4 ^a
Laboratorio di Telecomunicazioni, Ed. Civica	Orecchio Antonino Leonardo Mario	3 ^a 4 ^a
Informatica, Ed. Civica	Menti Diego Domenico	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Laboratorio di Informatica, Ed. Civica	Ferlisi Leonardo	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Ed. Civica	Codara Pietro	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Ed. Civica	Latiano Francesco Ceci Barcaglioni Guerina	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa, Ed. Civica	Corcione Davide	5 ^a
Scienze motorie, Ed. Civica	Mauri Sabrina	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Religione, Ed. Civica	Carlini Fabio	3 ^a 4 ^a 5 ^a

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Corso base sulla sicurezza - Educazione alla salute: alimentazione sana, in collaborazione con nutrizionisti della LILT - Educazione alla salute: alcolisti anonimi - "Cura della persona. Diritto alla salute, cosa ci ha detto la pandemia", Relatore: Dott. Valerio Pardi, Chirurgo pediatra presso l'Ospedale "Bambin Gesù" di Roma; incontro organizzato dalla Fondazione Sinderesi - Incontro online con lo storico medievalista Alessandro Barbero che presenterà il suo libro "Dante". - Corso online "Educare all'imprenditorialità"
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - MIND Education: incontri con le classi presso la Social Innovation Academy di MIND - Progetto Violenza di genere: incontro con la psicologa - Progetto Violenza di genere: spettacolo teatrale "Storia di un NO" di e con Annalisa Arione e Dario de Falco - Progetto Protezione Civile - Incontro sulla prevenzione dei tumori dell'apparato genitale con la LILT - Incontro sull'Economia locale: quale futuro e quali opportunità offre il nostro territorio ai giovani d'oggi. A cura del Lions Club Merate. - Attività CISCO IT Academy - Spettacolo teatrale "L'Arte della Commedia dell'Arte", di Stefano Panzeri - Viaggio d'istruzione nella Sicilia Orientale - Dialogo nel buio presso l'Istituto Ciechi - Conferenze online sul conflitto in Ucraina - Certifichiamo le eccellenze - Corso di primo soccorso con la Croce Bianca

<p>CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza nel Meratese e nel Casatese, visita guidata sul territorio - Spettacolo teatrale "Temolo", testimonianza sulla resistenza - "La strage di Piazza Fontana: la voce dei testimoni e le questioni aperte" - Percorso CLIL: "U.E: Origini, Istituzioni e dati statistici sull'U.E.; situazione Brexit" - Spettacolo teatrale: "Il memorioso" + visita Milano Fascista - Spettacolo teatrale "Semi" - Incontro "chi sono gli Europei" - Viaggio d'istruzione a Madrid e Toledo - Prevenzione delle dipendenze: incontro sulla Ludopatia - Esercitazione Protezione Civile - corso base volontario - Incontro sulla guida sicura - Partecipazione alla Giornata della Terra - Spettacolo teatrale "Frammenti e futuro" - Teatro in lingua: "Animal Farm" - Attività di Rafting - Visita all'ITS San Paolo D'Argon - Attività CISCO IT Academy
-----------------------------	---

CERTIFICAZIONI

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno acquisito le seguenti certificazioni.

Certificazioni linguistiche:

Esami First Certificate of English (FCE):

- 9 alunni hanno conseguito la certificazione livello B2

Certificazioni informatiche:

- 20 alunni hanno conseguito, nell'A.S. 2020/2021, la certificazione "CISCO IT Essentials"
- 3 alunni hanno anche conseguito, nel presente anno scolastico, la certificazione "CISCO CCNAv7: introduzione alle reti"

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2022 – 2023 Legge n. 92 del 20.08.2019 - Linee guida DM 35 del 22.06.2020				
Nuclei Concettuali / Linee Guida	Attività	Discipline	Durata	Valutazione
COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale)	Resistenza nel meratese e nel casatese	Storia	7 ore	No
	Spettacolo teatrale "Il memorioso" e visita alla Milano fascista	Storia	6 ore	No
	Incontro sulla strage di Piazza Fontana	Storia	2 ore	No
	Formule elettorali e sistemi elettorali in Italia dall'unità a oggi	Storia	2 ore	No
	Sistema politico britannico e americano	Inglese	3 ore	Si
	U.E: Origini, Istituzioni e dati statistici sull'U.E. Situazione Brexit	Docente CLIL	7 ore	Sì
Cittadinanza digitale	Sicurezza informatica nelle pubbliche amministrazioni	Sistemi	8 ore	Sì
	Fare impresa	GPO	2 ore	No
	Ludopatìa	Trasversale	2 ore	No
Sviluppo sostenibile	Globalizzazione e internettizzazione	Inglese	3 ore	Si
	Giornata della Terra	Trasversale	2 ore	No
	Spettacolo teatrale "Semi"	Trasversale	2 ore	No
Altre attività decise dal consiglio di classe	Guida sicura	Trasversale	2 ore	No

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Corso online sulla sicurezza • Corso di formazione "Educare all'imprenditorialità" • Laboratorio di assemblaggio a scuola (informatica)
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Stage in azienda (o nei locali dell'Istituto) • Corso base di protezione civile • Preparazione all'esame pratico CISCO IT-Essentials • Certificazione Cisco IT Essentials • Soft Skills, come svilupparle e valorizzarle al meglio in esito al ChangeGame • Progetto MIND Education: incontri con le classi presso la Social Innovation Academy di MIND • Attività CISCO IT Academy
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento. Incontri con: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fondazione Biotecnologie ○ Azienda Babcock ○ ITS Jobs Academy ○ ITS Meccatronica ○ Università degli Studi di Milano Bicocca ○ GiGroup (mercato del lavoro) ○ Cisco IT Academy (mercato del lavoro) • Partecipazione al Career Day di Erba, organizzato da Confindustria • Laboratorio di orientamento "Smart Manufacturing", organizzato da ITS Rizzoli • Gare Bebras di informatica • Corso pratico volontari Protezione Civile • Certificazione CISCO CCNAv7: introduzione alle reti

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO: L'UNIONE EUROPEA

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, FOTOCOPIE E VIDEO ONLINE

Contenuti Disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: Le sfide dell'Europa di oggi (analisi dei dati economici e degli obiettivi)
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	frontale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa Finale: finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME SOMMINISTRATE ALLA
CLASSE

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA		
TIPOLOGIA	MATERIA	DATA
PRIMA PROVA	ITALIANO	9/05/2023
SECONDA PROVA	INFORMATICA	8/05/2023

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

Italiano	Pag. 15
Storia	Pag. 19
Inglese	Pag. 23
Matematica	Pag. 26
Sistemi e Reti	Pag. 29
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Pag. 32
Gestione del progetto e organizzazione d'impresa	Pag. 36
Informatica	Pag. 39
Scienze motorie	Pag. 42
Religione	Pag. 45

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **ITALIANO**

DOCENTE: **prof.ssa Colombo Gaia**

Libro di testo in adozione:

- Panebianco, Gineprini, Seminara, *Vivere la letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*, vol. 3, Zanichelli.

(I cenni al Realismo francese della prima unità fanno riferimento al volume 2 del presente manuale).

- A. Roncoroni, *Il nuovo Esame di Stato e le altre prove dell'ultimo anno. Guida, allenamento, simulazioni*, C. Signorelli scuola - Mondadori Education.

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenze:

- acquisire le conoscenze relative agli argomenti e agli autori proposti

Abilità:

- saper organizzare in modo pertinente e autonomo le conoscenze
- saper eseguire un'analisi testuale relativa a un autore noto
- saper comprendere un testo letterario (in prosa e in poesia) relativo agli autori e alle correnti presentati

Competenze:

- saper esporre in modo chiaro, corretto, facendo uso di un lessico appropriato e vario, sia in forma scritta che orale
- saper elaborare un testo originale in modo autonomo e utilizzando opportuna documentazione

Principali contenuti disciplinari:

N.B. In merito agli autori affrontati si segnala che sono stati riferiti agli alunni brevi cenni biografici e si è privilegiato uno studio approfondito della poetica, collegato all'analisi testuale

Realismo, Naturalismo, Verismo

- Il romanzo sociale: presupposti storici e mutamenti culturali
- Realismo e Naturalismo in Francia: testi scelti di Flaubert, Balzac, Zola
- Il Verismo e Giovanni Verga: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti

Decadentismo

- La mercificazione dell'arte e la crisi dell'artista: il contesto storico-filosofico di fine '800
- Un anticipatore: testi scelti di Charles Baudelaire
- Giovanni Pascoli: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti
- Gabriele d'Annunzio: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti

La poesia dal primo Novecento al Secondo Dopoguerra

- Rivoluzione culturale e crisi delle certezze all'inizio del nuovo secolo
- Il Futurismo e Marinetti
- Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti
- L'Ermetismo e Quasimodo
- Umberto Saba: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti
- Eugenio Montale: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti

La prosa del primo Novecento

- Italo Svevo: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti
- Luigi Pirandello: cenni biografici, opere e poetica, testi scelti

La seconda guerra mondiale in letteratura

- Primo Levi e l'esperienza del campo di concentramento
- Neorealismo: la Resistenza da Fenoglio a Calvino

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati affrontati con la modalità della lezione frontale partecipata: l'insegnante, tramite slide, ha schematizzato i concetti principali e mostrato immagini di mappe concettuali, carte tematiche e opere d'arte per facilitare la memorizzazione. Si è poi proceduto alla lettura di uno o più testi esemplificativi del periodo in oggetto o

dell'autore affrontato (l'insegnante procede all'analisi contenutistica e formale e, tramite domande-guida, stimola la riflessione degli studenti in merito al confronto con concetti acquisiti in precedenza e con le conoscenze storiche in corso di acquisizione). Per fortificare le competenze di scrittura in base alle tipologie dell'Esame di Stato gli studenti hanno affrontato l'analisi di testi e la correzione delle prove di verifica è avvenuta in maniera condivisa, con la supervisione dell'insegnante, che ha aiutato la riflessione sugli errori commessi e sulle possibili soluzioni alle problematiche emerse.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica formativa ha previsto, durante lo svolgimento delle lezioni, ripetute domande agli studenti sugli argomenti svolti al fine di verificare la comprensione, ricostruire percorsi e ripassare concetti. La verifica sommativa si è articolata in base alle seguenti tipologie:

- interrogazione
- comprensione ed analisi testuale
- produzione di testi di simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

Per la valutazione ci si è attenuti alle disposizioni del collegio docenti e del consiglio di materia.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **STORIA**

DOCENTE: **prof.ssa Colombo Gaia**

Libro di testo in adozione:

G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo. Corso di storia. Il Novecento e gli anni Duemila*, vol. 3, Paravia - Pearson

(La prima unità fa riferimento al volume 2 del presente manuale).

Principali obiettivi di apprendimento:

Conoscenze:

- acquisire le conoscenze relative agli argomenti proposti

Abilità:

- sviluppare le capacità di elaborazione e di esposizione, anche in un'ottica interdisciplinare

Competenze:

- acquisire e consolidare l'uso del linguaggio specifico
- sviluppare la lettura del fatto storico come chiave interpretativa del presente

Principali contenuti disciplinari:

Il mondo dalla seconda metà dell'Ottocento ai primi del '900: trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali

- L'età liberal-democratica: verso il suffragio universale
- Scenari politici: l'età vittoriana in Inghilterra; la Prussia e l'unificazione tedesca; la Francia dal Secondo impero alla Terza repubblica e l'affare Dreyfus; gli Stati Uniti dalla Guerra di secessione all'ascesa economica
- La Seconda rivoluzione industriale e la società di massa
- Positivismo, razzismo e imperialismo

L'Italia dall'Unità a Giolitti

- Le criticità dell'Italia post-unitaria

- Destra e sinistra storica
- Il colonialismo italiano
- La crisi di fine secolo
- L'età giolittiana

La Prima guerra mondiale

- Le cause, fra geopolitica e nazionalismi
- Il conflitto
- La fine della guerra e i trattati di pace

Il primo dopoguerra e la crisi del 1929

- Conseguenze economiche e sociali del conflitto
- Gli Stati Uniti degli anni ruggenti
- 24 ottobre 1929: il crollo della borsa di New York
- Una risposta alla crisi: Roosevelt e il New Deal

Dalla Rivoluzione russa allo Stalinismo

- Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre
- La costruzione dell'Unione Sovietica
- Lo Stalinismo

Il Fascismo

- Il primo dopoguerra in Italia
- Nascita e ascesa del Fascismo
- La dittatura fascista
- L'Italia fascista verso la Seconda guerra mondiale

Il Nazismo

- Il primo dopoguerra in Germania e la Repubblica di Weimar
- Hitler al potere
- La dittatura nazista
- La Germania nazista verso la Seconda guerra mondiale

Gli anni '30 nel mondo

- L'Oriente: il Giappone imperialista di Hirohito e la Cina fra nazionalismo e comunismo maoista
- La Guerra civile spagnola

La Seconda guerra mondiale

- Le cause
- Il conflitto
- Lo sterminio degli Ebrei

- La costruzione della pace e il processo di Norimberga

Il secondo dopoguerra

- I difficili negoziati di pace e l'ONU
- Guerra fredda e disgelo (cenni)

L'Italia repubblicana

- La situazione politica dopo la fine del secondo conflitto mondiale: il referendum monarchia-repubblica, il centrismo stabile, il centrosinistra al potere
- Il Sessantotto
- L'omicidio Moro e gli anni di piombo

Metodo di insegnamento:

Gli argomenti sono stati affrontati secondo la modalità della lezione frontale partecipata: l'insegnante, tramite slide, ha schematizzato i concetti principali e mostrato immagini di mappe concettuali, carte tematiche e opere d'arte per facilitare la memorizzazione, aiutare la collocazione geografica degli eventi, mostrare progressioni cronologiche e confrontare fatti e concetti nel loro sviluppo diacronico e sincronico.

Gli studenti hanno assistito a spettacoli teatrali tematici, partecipato a conferenze, aderito a progetti di argomento storico; tali occasioni di confronto, adeguatamente rielaborate in classe, hanno favorito un approccio problematico alla genesi storica e alla interpretazione dei fatti storici.

Strumenti di verifica e valutazione:

La verifica formativa ha previsto, durante lo svolgimento delle lezioni, ripetute domande agli studenti sugli argomenti svolti al fine di verificare la comprensione, ricostruire percorsi e ripassare concetti. La verifica sommativa si è articolata in base alle seguenti tipologie:

- interrogazione
- verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte

Per la valutazione ci si è attenuti alle disposizioni del collegio docenti e del consiglio di materia.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **INGLESE**

DOCENTE: **prof.ssa Fabia Sarno**

Libro di testo in adozione:

Clickable, Oddone C., San Marco

Going Global Ferruta, Rooney, Knipe, Mondadori for English

Principali obiettivi di apprendimento:

- CONOSCENZA:
 - Acquisire le funzioni e strutture fondamentali della lingua
 - Acquisire contenuti linguistici e tecnici propri dell'indirizzo informatico
 - Conoscere argomenti riguardanti alcuni aspetti della società britannica (cultura, istituzioni, cenni storici)
- COMPETENZA:
 - Comprendere testi di tipo tecnico e di tipo linguistico generale
 - Saper esporre oralmente testi di argomento generale o tecnico in modo chiaro, semplice e corretto
 - Comprendere brani registrati da parlanti nativi su argomento noto
 - Saper produrre testi brevi, semplici e chiari facendo uso del lessico appropriato
- CAPACITA':
 - Saper comprendere il significato globale di un testo
 - Saper individuare dettagli o informazioni utili
 - Saper organizzare in modo pertinente e autonomo le conoscenze
 - Saper rielaborare le conoscenze degli argomenti affrontati

Principali contenuti disciplinari:

Dal testo Clickable

Introduzione al linguaggio specifico dell'Information Technology: Programming Languages; Databases; Website development; Networks; ICT systems security and encryption; the impact of technology on society.

Dal testo Going Global

Lettura guidata e comprensione di alcuni brevi testi riguardo ai principali aspetti della civiltà e cultura del mondo britannico e degli USA: The Political systems in the UK and

the USA, the Education systems in the UK and the USA, the European Union and Brexit, key moments in British history.

Cenni di letteratura: brevi testi tratti dalle opere di Charles Dickens, the War Poets e George Orwell.

Educazione civica: Globalization or Internetization

Metodo di insegnamento:

Le lezioni sono state svolte interamente in inglese e sono state per lo più lezioni frontali partecipate, coinvolgendo il più possibile gli alunni nel proprio processo educativo, stimolando gli studenti a partecipare attivamente sia durante le spiegazioni, sia durante le attività di ascolto (listening comprehension) e lettura guidata e comprensione (reading comprehension) dei testi, facendo confronti e collegamenti, quando possibile, con le loro conoscenze tecnico-informatiche in lingua madre.

È inoltre stato fornito materiale di reading e listening comprehension in preparazione alle prove INVALSI e First Certificate of English.

Strumenti di verifica e valutazione:

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte
- Brain storming
- Esercitazioni in classe e online
- Prove-modello per la verifica sommativa.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali e colloqui guidati
- Listening e reading comprehension tipo FCE e prova INVALSI,
- Questionari con risposta a scelta multipla e domande aperte a risposta breve.

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale,

alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione al dialogo educativo e impegno personale.

Secondo quanto stabilito in ambito di coordinamento di materia, sono state svolte due prove scritte ed almeno una interrogazione orale nel primo periodo, mentre nel secondo periodo sono state svolte due prove scritte ed almeno due interrogazioni orali.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **prof. Andrea Carlo Pirovano**

Libro di testo in adozione

M. BERGAMINI, A. TRIFONE, G. BAROZZI – MATEMATICA.VERDE VOL. 4 – ZANICHELLI

Principali obiettivi di apprendimento

Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della Matematica è quello di sviluppare negli alunni le capacità logiche e deduttive, in modo che posti di fronte a problemi di varia natura, sappiano valutarne tutti gli aspetti, le difficoltà e prospettarne, con un ragionamento razionale, tutte le possibili soluzioni, abituandosi ad un linguaggio preciso ed essenziale.

In particolare lo studio della Matematica mira a:

- sviluppare le capacità logiche e intuitive;
- esercitare a ragionare sia induttivamente sia deduttivamente;
- sviluppare le attitudini sia analitiche sia sintetiche, determinando negli alunni l'abitudine alla semplicità e rigore del linguaggio tipico della disciplina;
- offrire conoscenze adeguate al proseguimento degli studi negli anni successivi.

Principali contenuti disciplinari

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione e proprietà. Calcolo di integrali indefiniti immediati e di integrali generalizzati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrali delle funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Introduzione intuitiva del concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli-Barrow). Relazione tra funzione integrale e integrale indefinito. Formula fondamentale del calcolo integrale. Integrali delle funzioni pari e dispari. Area della parte di piano limitata dal grafico di due o più funzioni. Volume di un solido di rotazione. Integrali impropri. Applicazione degli integrali alla Fisica.

CALCOLO COMBINATORIO

Disposizioni semplici e con ripetizione. Permutazioni semplici. Fattoriale. Permutazioni con ripetizione. Combinazioni semplici. Coefficiente binomiale. Combinazione con ripetizione. Binomio di Newton. Triangolo di Tartaglia.

CALCOLO DELLE PROBABILITÀ

Spazio campionario e eventi. Concezione classica della probabilità. Somma logica di eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico di eventi. Il Teorema di Bayes. Impostazione assiomatica della probabilità.

Metodo di insegnamento

La programmazione è stata sviluppata per moduli, per ciascuno dei quali sono stati specificati: obiettivi, anche minimi; contenuti; metodologia; verifiche; tempi; valutazione. Si è cercato, per quanto possibile, di affrontare i singoli temi facendone rilevare la valenza pratica, evidenziando così come la Matematica si concretizzi nel porre e risolvere problemi. A tale scopo si sono trattati gli argomenti partendo da situazioni problematiche concrete, presentate a livello intuitivo, in modo da rendere la trattazione relativamente semplice pur non trascurando la correttezza logica e la terminologia specifica. Le lezioni sono state prevalentemente di tipo partecipato, con interventi frontali nella fase di formalizzazione dei concetti.

Strumenti di verifica e valutazione

- Strumenti per la verifica formativa: interrogazioni brevi, esercizi in classe.
- Strumenti per la verifica sommativa: interrogazioni, prove scritte semistrutturate e non (risoluzione di esercizi e di problemi).

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **SISTEMI E RETI**

DOCENTE: prof. **GIUMELLI MARCO**

Libro di testo in adozione:

NUOVO SISTEMI E RETI 3,

Luigi Lo Russo, Elena BianchiHoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quindi, per poter conseguire gli obiettivi sopra elencati, dovrà saper:

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla

sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Principali contenuti disciplinari:

Per quanto riguarda la parte relativa alle conoscenze, gli alunni dovranno quindi conoscere le seguenti principali caratteristiche:

- Tecniche di filtraggio del traffico di rete.
- Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.
- Reti private virtuali.
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.
- Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.
- Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.

Mentre verranno loro richieste le seguenti abilità:

- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale e discussione, volte a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti nel dialogo educativo. Utilizzo della LIM o del proiettore per la presentazione di argomenti teorici. Utilizzo di presentazioni PowerPoint come supporto alla spiegazione per fornire allo studente una traccia degli argomenti esposti. Utilizzo del software PacketTracer per la simulazione delle reti.

Esercitazioni pratiche in laboratorio destinate alla realizzazione di procedure automatizzate e all'impiego di capacità ed abilità sviluppate nel corso del triennio.

Strumenti di verifica e valutazione:

Si è cercato di verificare il processo di apprendimento alla fine di ogni modulo didattico con test assegnati alla classe da svolgersi sia singolarmente che in gruppetti così da avere un immediato riscontro sul lavoro svolto.

Sono state effettuate periodicamente verifiche scritte e pratiche per verificare il grado di conoscenza, di comprensione e la capacità degli alunni di applicare quanto appreso. Inoltre, per quanto riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto del punto di

partenza, dell'impegno dimostrato, della partecipazione più o meno attiva alle lezioni oltre al possesso dei contenuti previsti.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: PIETRO CODARA

Libro di testo in adozione

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 3, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, editore Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento

Il corso di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni mira a fornire conoscenze e competenze nell'ambito della programmazione web, della programmazione di rete e dei sistemi distribuiti. Al termine del corso lo studente è in grado di capire i principi che governano la programmazione di software che comunicano in rete, le principali architetture dei sistemi distribuiti, le tecnologie della programmazione web con specifico riferimento allo sviluppo lato server, alla creazione di pagine web dal contenuto dinamico, ai formati per l'interscambio di dati.

Principali contenuti disciplinari

Durante l'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti.

- a) Introduzione allo sviluppo web lato server.
- b) Programmazione in PHP:
 - sintassi e istruzioni di base;
 - costrutti di selezione e iterazione;
 - utilizzo di include e comandi similari;
 - uso di array e array associativi;
 - variabili superglobali;
 - gestione dei dati provenienti da form HTML e validazione dei dati;
 - gestione dell'invio di file tramite form;
 - lettura e scrittura su file;
 - cookies e sessioni.

- c) Aspetti avanzati della programmazione PHP:
 - o problematiche relative alla sicurezza nelle applicazioni lato server: esempio di cattiva programmazione (abuso di include), SQL injection, session hijacking, cross site scripting, brute force attack, ...
- d) Sistemi distribuiti: concetti generali
- e) Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- f) Modello client-server
- g) Applicazioni di rete
- h) Formati XML, JSON e CSV
- i) Comunicazione asincrona client/server con Ajax
- j) Socket e protocolli per la comunicazione di rete
- k) Connessione tramite socket
- l) Tipologie di socket
- m) Concetti di base dello sviluppo di applicazioni con socket nei linguaggi Java e C
- n) Esempi di applicazioni client/server in un linguaggio a scelta

I punti b), h) e n) in particolare sono anche stati oggetto di progetti di laboratorio.

Sono infine stati analizzati alcuni esempi notevoli di applicazioni distribuite, di tecnologie di sviluppo, di soluzioni a problematiche relative alla sicurezza e alla privacy. A tale scopo, ogni studente ha approfondito e presentato alla classe uno dei seguenti argomenti:

- o) AWS, GCP, Azure: le principali piattaforme cloud;
- p) cyberwars;
- q) IoT;
- r) blockchain;
- s) quantum computing;
- t) NFT, RFID;
- u) online gaming platform;
- v) privacy, tracciamento, advertising.

Metodo di insegnamento

Tutta la parte relativa allo sviluppo lato server e al linguaggio PHP (che ha occupato circa il 60% del corso) è stata svolta alternando brevi lezioni frontali a diverse ore di esercitazione in laboratorio, in cui gli alunni hanno ricercato individualmente le

soluzioni a diversi problemi forniti dal docente, implementandole in PHP ed eseguendole su server web Apache.

Gli argomenti ai punti o)-v) del programma (vedi paragrafo "principali contenuti disciplinari") sono stati approfonditi dagli studenti in piccoli gruppi, e successivamente presentati e discussi in classe.

Gli argomenti ai punti d)-m) sono stati assegnati individualmente agli studenti, che li hanno studiati, approfonditi e presentati alla classe. Il docente ha poi integrato le spiegazioni sugli argomenti proposti. Infine, per l'argomento n) il docente ha assegnato a piccoli gruppi di studenti diversi progetti di applicazioni client/server. Ogni studente ha portato a termine in laboratorio il suo progetto e ne ha discusso con il docente.

Strumenti di verifica e valutazione

Le conoscenze acquisite sulla parte relativa all'utilizzo del linguaggio PHP sono state verificate con prove di laboratorio, assegnando problemi da risolvere al computer entro tempi stabiliti.

La preparazione sugli altri argomenti, affrontati principalmente a livello teorico, è stata verificata mediante esposizioni orali, valutazione degli esiti delle attività di lavoro individuali o di gruppo, interrogazioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione sito)

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

DOCENTE: **PROF. DAVIDE CORCIONE**

Libro di testo in adozione

GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA, Paolo Camagni, Maria Conte, editore HOEPLI.

Principali obiettivi di apprendimento

L'insegnamento di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa viene attivato al quinto anno dell'indirizzo informatico con tre ore di lezione settimanali e mira fornire conoscenze articolate su due macroaree;

- La prima parte del corso è volta a fornire le definizioni base di economia con particolare focus sulle aziende operanti nel mercato, la loro organizzazione e i loro processi.
- La seconda parte del corso tratta le tecniche e i principi del Project Management con un focus sui progetti in ambito sviluppo software.

Principali contenuti disciplinari

Prima Parte:

- L'azienda e le sue attività
- I costi aziendali e la determinazione dei costi di prodotto
- Elementi di Microeconomia e analisi della domanda e dell'offerta
- Formazione del prezzo e Break Even Point
- Sistemi organizzativi aziendali: strutture funzionali, a matrice e per progetto
- Catena del valore di Porter, processi primari e processi di supporto
- I processi aziendali
- Elementi di marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Il ruolo delle tecnologie informatiche nei processi aziendali
- I sistemi ERP

Seconda Parte:

- Principi e tecniche di Project Management
 - Definizione e organizzazione del progetto

- Il ruolo del Project Manager, delle risorse umane e l'importanza della comunicazione
- La pianificazione del progetto informatico
- Il preprogetto
 - Studio di fattibilità e analisi dei requisiti
 - Raccolta e verifica dei requisiti
 - Pianificazione temporale di un progetto
 - Documentazione del progetto
- Strumenti di gestione del progetto: WBS, GANTT, PERT/CPM
- Stima dei costi (Earned Value Method)
- Introduzione al risk management
- Modelli di sviluppo software tradizionali e Agile
- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda
 - Pericoli e rischi negli ambienti di lavoro
 - Organizzazione della prevenzione
 - Il ruolo delle diverse figure aziendali per gestire i rischi sul lavoro

Metodo di insegnamento

Il corso è stato svolto mediante lezioni frontali accompagnate con esempi di casi reali, presentazioni digitali e video commentati assieme e poi condivisi su Classroom.

È stato dato spazio ad attività di role-playing per simulare i processi di proposizione e project management di prodotti informatici in azienda nonché di aspetti legati alla creazione di start-up tecnologiche

Strumenti di verifica e valutazione

Durante tutto l'anno scolastico la valutazione ha incluso verifiche scritte al termine di ogni modulo di apprendimento basate su una combinazione di domande a risposta multipla e aperta in modo da verificare l'effettiva conoscenza dell'argomento.

Sono state anche incluse verifiche orali nonché valutazione di elaborati personali e presentazioni di gruppo su temi assegnati.

Oggetto di valutazione è stata anche la partecipazione attiva durante le attività proposte.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: INFORMATICA
DOCENTE: PROF. MENTI DIEGO

Libro di testo in adozione:

DATABASE - SQL & PHP

Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy

Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la teoria dei Data Base e i requisiti di un DBMS.
- Saper realizzare uno schema concettuale.
- Conoscere il modello relazionale.
- Conoscere le regole per tradurre uno schema E/R in uno schema relazionale.
- Conoscere le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale.
- Conoscere le prime tre forme normali.
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT.
- Saper utilizzare gli operatori di aggregazione e gli operatori, IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE.
- Saper interrogare il Data Base e saper manipolare i dati inseriti creando apposite Query.
- Saper realizzare una connessione a un database tramite PHP ed eseguire query

Principali contenuti disciplinari:

- Definizione di Data Base e requisiti di un DBMS.
- I concetti di entità e di associazione. Le varie tipologie di attributi. Cardinalità di un'associazione. Lo schema concettuale e la sua navigazione.
- Il modello logico relazionale: regole per tradurre le entità e le associazioni del modello E/R in relazioni. Le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale e loro sintassi: unione, intersezione, differenza, proiezione, selezione, prodotto cartesiano, join. Le forme di normalizzazione di uno schema.
- Il linguaggio SQL. Le operazioni per la definizione dello schema relazionale. Sintassi dell'istruzione SELECT. Gli operatori di aggregazione. La clausola GROUP BY .. HAVING. La clausola ORDER BY. Gli operatori IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE. Le query annidate.

- Pagine dinamiche in PHP. Form. Metodo Post e metodo Get. La tecnica Postback. Connessione al database MySQL utilizzando PHP. Inserimento, aggiornamento e cancellazione di record in una tabella MySQL utilizzando PHP. Visualizzazione dei risultati di una Query SQL con il linguaggio PHP. Le sessioni. Login ad area riservata. Upload di file.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale, con uso della lavagna o del proiettore.

Utilizzo di materiali, esempi e compiti pubblicati su Classroom.

Esercizi svolti in classe, a casa, in laboratorio con confronto delle varie soluzioni.

Il recupero è stato affrontato utilizzando anche le ore di laboratorio in codocenza, proponendo esercizi ripetitivi e semplificati.

Strumenti di verifica e valutazione:

Verifiche orali, finalizzate alla valutazione delle conoscenze, della capacità di sintesi e della capacità progettuale.

Prove scritte per verifica sia delle conoscenze che delle competenze e delle capacità di applicazione, progettazione e risoluzione dei problemi.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: **PROF. MAURI SABRINA**

Libro di testo in adozione

Non è stato utilizzato il testo in adozione, le attività sono state spiegate tramite filmati, slide, fotocopie

Principali obiettivi di apprendimento

- Miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari ottenuto operando sull'area corporea e motoria.
- Sviluppo di una cultura motoria sportiva tendente a valorizzare la pratica sportiva attraverso la scoperta del "piacere di muoversi".
- Sviluppo del desiderio di praticare un'attività sportiva regolare da assumersi come "abitudine di vita".
- Scoperta delle attitudini personali.
- Disponibilità al lavoro ed alla collaborazione attiva.
- Raggiungimento di un'autonomia di lavoro.
- Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza dei propri mezzi.
- Capacità di autocontrollo.
- Capacità di lavorare in gruppo e individualmente
- Conoscenza di argomenti legati all'educazione fisica e allo sport

Principali contenuti disciplinari

Attività pratica in palestra:

- Attività ed esercizi in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse.
- Attività sportive individuali: badminton – tiro con l'arco – corsa veloce – salti al trampolino
- Attività sportive di squadra: pallavolo - dodgeball con varianti – calcetto – basket e giochi a piccoli gruppi
- Consolidamento di una cultura sportiva, problematiche socio-sportive.
- Conoscenza delle norme di tutela della salute
- Teoria sul muscolo: struttura – la contrazione – i regimi di contrazione

- Progetto "Mind and body challenge": controllo delle emozioni, controllare e capire le modificazioni corporee durante uno sforzo e saperle gestire

Metodo di insegnamento

Ogni attività specifica ha richiesto approcci metodologici differenziati, riferiti alle esperienze, alle necessità e ai ritmi personali di sviluppo dei singoli alunni; in questo modo ognuno è stato messo in condizione di seguire obiettivi adeguati alle proprie possibilità.

Durante le lezioni si è cercato di trovare sempre il modo migliore per stimolare i ragazzi proponendo attività pratiche il più possibile piacevoli e coinvolgenti, nel rispetto delle regole, anche se l'attività preferita è stata la pallavolo.

Si è cercato di incoraggiare tutti gli alunni, permettendo loro di esprimersi liberamente senza l'angoscia dei risultati e gratificando sempre l'impegno.

Strumenti di verifica e valutazione

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA
 - Osservazioni sistematiche sul percorso di apprendimento motorio del lavoro svolto dagli alunni durante le unità didattiche, tenendo conto del livello di partenza.
 - Rilevazione dei livelli di acquisizione dei fondamentali.
 - Osservazioni costanti durante le lezioni della partecipazione e dell'impegno, del rispetto delle regole, del senso civico.
- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA
 - Test sulle qualità neuro-muscolari, sulla mobilità articolare e sulla velocità.
 - Dimostrazione di conoscenze tecnico-pratiche delle varie attività sportive.
 - Osservazioni sulla capacità di organizzazione, di rielaborazione motoria e sulla disponibilità al lavoro collettivo.
 - osservazione e scout della prestazione durante lo svolgimento delle attività
 - Prove scritte, interrogazioni e produzione di materiale per gli argomenti di teoria.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione sito)

(omissis nella versione sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **RELIGIONE**

DOCENTE: FABIO CARLINI

Libro di testo in adozione:

SERGIO BOCCHINO, "Religione e Religioni" editrice EDB

Principali obiettivi di apprendimento:

- 1.** Analizzare più compiutamente alcuni argomenti di etica
- 2.** Conoscere in maniera più approfondita alcune tematiche di morale, con particolare riferimento alla vita affettiva e relazionale, al matrimonio, alla famiglia e alle unioni di fatto
- 3.** Affrontare la Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) con particolare riferimento al senso cristiano del lavoro e della globalizzazione etica.
- 4.** Sapersi orientare sempre meglio nel rapporto tra fede e società contemporanea, con particolare riferimento alle sette religiose e ai nuovi movimenti.
- 5.** Analizzare il comportamento della Chiesa verso i totalitarismi del XX secolo
- 6.** Porsi criticamente di fronte a notizie e suggerimenti presi dall'attualità

Principali contenuti disciplinari:

1. APPROFONDIMENTO SULL'ETICA

- La guerra tra Russia ed Ucraina
- Jeffrey Dahmer la tendenza omicida e la tendenza psichiatrica nella società del sè
- La solitudine
- La morte di un campione: Gianluca Vialli
- I diritti delle donne in Iran
- La considerazione del corpo attraverso the Whale

2. VIVERE IN MODO RESPONSABILE

- La globalizzazione "etica"
- Il muro di Berlino mondo – film sulla globalizzazione

3. LA VITA COME AMORE

- I vari volti dell'amore
- L'amore come amicizia

- L'amore come eros
- L'amore come carità
- Il dono della vita

4. La questione sociale

- Considerazioni personali
- La società al tempo del coronavirus
- Considerazioni personali

Metodo di insegnamento:

Le lezioni hanno avuto il carattere della discussione per agevolare la partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti e per stimolare maggiormente la riflessione. Ad ogni alunno è stato chiesto di porsi criticamente nei confronti dei singoli argomenti trattati, così da poter elaborare un personale giudizio in merito. L'esposizione dei principali concetti previsti per quest'anno e sopra esposti, ha voluto garantire agli alunni la possibilità di acquisire una certa competenza religiosa e la capacità di giudicare e decidere in materia religiosa ed etica.

Da febbraio ho utilizzato nella didattica a distanza classroom e meet

Strumenti di verifica e valutazione:

Nel primo periodo sono state fatte n° 2 (due) verifiche, nel secondo periodo ne sono state fatte altrettante 2 (due).

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Le verifiche scritte hanno dato una valutazione orale e il giudizio finale, riportato sulla scheda personale di valutazione degli alunni alla fine di ogni periodo, è stato espresso con un giudizio, che corrisponde ad una valutazione numerica in decimi, come riportato di seguito:

Giudizio	Valutazione in decimi
Gravemente insufficiente	<5
Insufficiente	<6
Sufficiente	6
Buono	7
Distinto	8
Ottimo	9-10

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione sito)

FIRME DOCENTI

COGNOME e NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Carlini Fabio	Religione Cattolica, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Ceci Barcaglioni Guerrina	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Codara Pietro	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Colombo Gaia	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Corcione Davide	Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Ferlisi Leonardo	Informatica, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Giumelli Marco	Sistemi e Reti, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Latiano Francesco	Sistemi, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Mauri Sabrina	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Menti Diego	Informatica, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Pirovano Andrea Carlo	Matematica, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente
Sarno Fabia	Lingua Inglese, Ed. Civica	Documento firmato digitalmente

ALLEGATI

- n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova
- n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova
- n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio
- n. 4 – Griglia Valutazione Simulazione Prima Prova

ALLEGATO n. 1 – Griglia Valutazione Prima Prova

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia A

CANDIDATO _____

Classe: 5^a G

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 3	1. Completa, esauriente e organica.	3		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	2.5		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	2		
		4. Incompleta e frammentaria.	1.5-1		
		5. Incoerente e confusa.	0.5		
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco, efficace e appropriato.	3		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5		
		3. Semplice, con imprecisioni.	2		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	1.5-1		
		5. Povero, inadeguato.	0.5		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2,5		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2		
		4. Poco corretta, poco chiara.	1.5-1		
		5. Scorretta.	0.5		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 3	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	3		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	2.5		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	1.5-1		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	0.5		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 8		PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
			1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	8	
			2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	7-6	
			3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	5-4	
			4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	3-2	
			5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1	
OSSERVAZIONI				TOTALE /20	

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia B

CANDIDATO _____

Classe: 5^a G

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 2	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	2	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	1.5	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	1	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	0.75	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	0.5	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. coerente e coesa.	2	
		2. abbastanza coerente e coesa.	1.5	
		3. parzialmente coerente e coesa.	1	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	0.75	
		5. incoerente e non coesa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2	
		3. Semplice, a volte impreciso.	1.5	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiara e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	1.5	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 2	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	2	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	1.5	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	1	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	0.75	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	0.5	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 4	1. Corretta e completa.	4	
		2. Sostanzialmente adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Parziale e/o imprecisa.	2	
		5. Nulla / scorretta.	1	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 4	1. Buona.	4	
		2. Adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Imprecisa.	2	
		5. Carente.	1	
OSSERVAZIONI				TOTALE/20

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della prima prova – Italiano tipologia C

CANDIDATO _____

Classe: 5^a G

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. Completa, efficace e organica.	2	
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	1.5	
		3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze.	1	
		4. Incompleta e frammentaria.	0.75	
		5. Incoerente e confusa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5	
		3. Semplice.	2	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2.5	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 4	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	4	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti-	3	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari.	1.5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1	

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 2	1. Ottima.	2	
		2. Buona.	1.5	
		3. Adeguata.	1	
		4. Imprecisa.	0.75	
		5. Carente.	0.5	
ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale paragrafazione. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 6	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e paragrafazione efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali.	6	
		2. Testo aderente alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi.	5	
		3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e paragrafazione abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	4	
		4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi.	3	
		5. Testo non aderente alla traccia, titolo e paragrafazione non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti.	2-1	
OSSERVAZIONI				TOTALE /20

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

ALLEGATO n. 2 – Griglia Valutazione Seconda Prova

Griglia per la valutazione della seconda prova – Informatica

CANDIDATO _____

Classe: 5^a G

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio previsto	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Interpreta in modo corretto le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia.	3 - 4	
	Interpreta in parte le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia. (livello di sufficienza)	2	
	Interpreta in modo parziale e inadeguato le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risponde alle richieste della traccia in modo corretto, dimostrando di averne compreso i contenuti.	5 - 6	
	Risponde alle richieste della traccia dimostrando di averne compreso sufficientemente i contenuti fondamentali. (livello di sufficienza)	4	
	Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e insoddisfacente.	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia. Coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni pertinenti e coerenti con la traccia.	5 - 6	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi o incoerenze, con sufficienti osservazioni. (livello di sufficienza)	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, con errori anche gravi e privo di osservazioni o con osservazioni non pertinenti.	1 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Descrive le scelte operate in modo chiaro e approfondito utilizzando un corretto linguaggio tecnico.	3 - 4	
	Descrive sufficientemente le scelte operate e utilizza un linguaggio tecnico globalmente corretto. (livello di sufficienza)	2	
	Descrive le scelte operate in modo approssimativo e con un linguaggio tecnico non adeguato.	1	
Punteggio Totale		20	

ALLEGATO n. 3 – Griglia Valutazione Colloquio

Esame di Stato 2022/2023 - Griglia Colloquio

Candidato: _____ Classe: 5^a G

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n. 4 – Griglia Valutazione Simulazione Prima Prova

Griglia per la valutazione della Simulazione della I prova – Italiano tipologia A

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 15	1. Completa, esauriente e organica.	14/15		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	10/13		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	9		
		4. Incompleta e frammentaria.	5/8		
		5. Incoerente e confusa.	1/4		
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco, efficace e appropriato.	14/15		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13		
		3. Semplice, con imprecisioni.	9		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	5/8		
		5. Povero, inadeguato.	1/4		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 15	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9		
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8		
		5. Scorretta.	1/4		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 15	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	14/15		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	10/13		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	9		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	5/8		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	1/4		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 40			
			1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	33/40	
			2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	25/32	
			3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	24	
			4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	13/23	
			5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1/12	
OSSERVAZIONI				TOTALE/100 / 10	

Griglia per la valutazione della Simulazione della I prova – Italiano tipologia B

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	9/10	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	7/8	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	6	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	4/5	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	1/3	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 10	1. coerente e coesa.	9/10	
		2. abbastanza coerente e coesa.	7/8	
		3. parzialmente coerente e coesa.	6	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	4/5	
		5. incoerente e non coesa.	1/3	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco e appropriato.	14/15	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13	
		3. Semplice, a volte impreciso.	9	
		4. Essenziale, generico.	5/8	
		5. Povero, inadeguato.	1/4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	1. Chiara e corretta; ben articolata.	14/15	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9	
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8	
		5. Scorretta.	1/4	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 10	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	9/10	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	7/8	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	6	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	4/5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1/3	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20	1. Corretta e completa.	17/20	
		2. Sostanzialmente adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Parziale e/o imprecisa.	7/11	
		5. Nulla / scorretta.	1/6	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 20	1. Buona.	17/20	
		2. Adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Imprecisa.	7/11	
		5. Carente.	1/6	
OSSERVAZIONI				TOTALE/100 /10

Griglia per la valutazione della Simulazione della I prova – Italiano tipologia C

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 10	1. Completa, efficace e organica.	9/10	
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	7/8	
		3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze.	6	
		4. Incompleta e frammentaria.	4/5	
		5. Incoerente e confusa.	1/3	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco e appropriato.	14/15	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13	
		3. Semplice.	9	
		4. Essenziale, generico.	5/8	
		5. Povero, inadeguato.	1/4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9	
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8	
		5. Scorretta.	1/4	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 20	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	17/20	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti-	13/16	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	12	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari.	7/11	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1/6	

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 10	1. Ottima.	9/10	
		2. Buona.	7/8	
		3. Adeguata.	6	
		4. Imprecisa.	4/5	
		5. Carente.	1/3	
ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale parafrasi. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 30	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali.	15/30	
		2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi.	19/24	
		3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	18	
		4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi.	9/17	
		5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti.	1/8	
OSSERVAZIONI			TOTALE/100	
			TOTALE...../10	