



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO TECNICO STATALE F. VIGANÒ
Via Dei Lodovichi, 2 – 23807 Merate LC
Codice Fiscale: 85002000132 – Codice Univoco:UFSL80
Tel: 0399902998 - 0399907117 - Fax: 0399908965
segreteria@issvigano.edu.it – lcis001009@pec.istruzione.it
<https://www.issvigano.edu.it/>

MO 26.01
Rev. 05

MODULO – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

CLASSE 5^a Sezione H

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: Informatica

Merate, 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Manuela Campeggi

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
PERCORSO FORMATIVO E CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 7
CERTIFICAZIONI	Pag. 8
ATTIVITÀ DI RECUPERO	Pag. 8
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag. 10
PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag. 11
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	Pag. 12
INDICE SCHEDE PER MATERIA	Pag. 13
SCHEDE PER MATERIA	Pag. 14
FIRME DEI DOCENTI	Pag. 42
ALLEGATI	
n. 1 – Griglie Valutazione Prima Prova in centesimi	
n. 2 – Griglie Valutazione Prima Prova in ventesimi	
n. 3 – Griglia Valutazione Seconda Prova	
n. 4 – Griglia Valutazione Colloquio	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe quinta H si è costituita in terza dalla fusione di tutta la classe 2M con parte della 2H; la classe è attualmente composta da 24 studenti, 1 femmina e 23 maschi.

La lingua prevista dal piano di studi è l'inglese.

L'evoluzione della classe nel corso del triennio è illustrata nella tabella sottostante.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	30	25	23
	Femmine	1	1	1
	Totale	31	26	24
Provenienti da altro Istituto		0	0	0
Ritirati		0	0	-
Trasferiti		2	0	-
Promossi		26	24	-
Non promossi		3	2	-

PERCORSO FORMATIVO E

CONSIDERAZIONI FINALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI

- comportamento corretto nei confronti dei docenti, non docenti e dei compagni
- partecipazione proficua, attiva e ordinata all'attività didattica
- organizzazione e pianificazione adeguata ed efficace degli impegni di studio
- capacità critica ed autocritica (riconoscere errori e correggerli, disponibilità a seguire i consigli e a rivedere i comportamenti non corretti);
- capacità d'iniziativa (domande, interventi e osservazioni pertinenti);
- senso di responsabilità (rispetto delle norme di istituto, presenza alle lezioni con il materiale occorrente, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, uso delle giustificazioni solo eccezionale).

COGNITIVI

- sviluppo di un metodo di studio organico e proficuo, sfruttando al meglio le indicazioni fornite dai docenti
- utilizzo di un linguaggio corretto ed appropriato, come strumento di un'efficace comunicazione orale e scritta
- sviluppo delle capacità di concentrazione, riflessione e memorizzazione
- sviluppo e potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi

Come si evince dalle tabelle che riportano i consigli di classe del triennio e la composizione della classe, il gruppo classe ha beneficiato nel complesso di una sostanziale stabilità nel corso del triennio.

(omissis nella versione del sito)

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA		
		PERIODO		
Italiano – Storia – Ed.Civica	Capelli Laura	3°	4°	5°
Inglese - Ed.Civica	Sarno Fabia	3°	4°	5°
Matematica - Ed.Civica	Ghezzi Maria Paola	3°	4°	5°
Sistemi e reti - Ed.Civica	Monsurrò Antonio Castiglione Carmelo	3° 5°	4°	
Laboratorio di sistemi e reti - Ed.Civica	Ferlisi Leonardo	3°	4°	5°
Telecomunicazioni - Ed.Civica	Magni Damiano Orrù Marta	3° 4°		
Laboratorio di Telecomunicazioni - Ed.Civica	Orecchio Antonio Mario Leonardo	3° 4°		
Informatica - Ed.Civica	Tonoli Fabio Giumelli Marco	3° 5°	4°	
Laboratorio di informatica - Ed.Civica	Latiano Francesco Cascino Graziana	3° 5°	4°	
TPS - Ed.Civica	Codara Pietro	3°	4°	5°
Laboratorio di TPS - Ed.Civica	Ceci Barcaglioni Guerina	3°	4°	5°
GPOI - Ed.Civica	Corcione Davide	5°		
Scienze motorie - Ed.Civica	Negri Massimo Sironi Mattia Mauri Sabrina	3° 4° 5°		
Religione - Ed.Civica	Carlini Fabio	3°	4°	5°

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Corso Base sulla sicurezza - Educazione alla salute: Alimentazione sana - INCONTRO ONLINE CON il dottor Jacob Panzeri, ricercatore universitario
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Violenza di genere - Progetto Protezione Civile - Incontro sulla prevenzione dei tumori dell'apparato genitale con la LILT - L'infinito centro asteria: Dialogo fra un poeta ed un astrofisico (in streaming) Incontro con Davide Rondoni - Il coraggio di raccogliere le sfide del mondo contemporaneo Gettiamo ponti e diffondiamo la pace: i diritti umani e le migrazioni (attività laboratoriale SINDERESI) - Contest e incontro con Massimo Pericolo - Viaggio Di istruzione in Sicilia - Visita al cimitero Monumentale di Milano - Dialogo nel buio presso l'Istituto ciechi - Conferenze online sul conflitto in Ucraina - Certifichiamo le eccellenze - Corso di primo soccorso con la croce bianca
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza nel Meratese e nel Casatese - Teatro in lingua: "Animal Farm" - Percorso CLIL: "U.E" - Spettacolo teatrale: "Il memorioso"+ visita Milano Fascista - Viaggio d'istruzione in Portogallo - Prevenzione alla Ludopatia - Giovani Protagonisti: diventare giovani adulti nella società del futuro incerto (attività laboratoriale SINDERESI) - Incontro di simulazione con i vigili del fuoco (ancora da svolgere) - Partecipazione alla Giornata della Terra - Spettacolo teatrale "Frammenti e futuro"

CERTIFICAZIONI

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno acquisito le seguenti certificazioni:

Certificazioni linguistiche: esami First Certificate of English (FCE)

3 alunni hanno ottenuto la certificazione in quarta, livello B2

4 alunni hanno ottenuto la certificazione in quinta (3 livello B2 e 1 livello C1)

Una alunna ha sostenuto l'esame PET ma è ancora in attesa del risultato

Certificazioni informatiche:

Tutti i 24 alunni hanno conseguito la certificazione CISCO IT Essentials

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno sono state effettuate le attività di recupero in itinere deliberate dal Collegio dei Docenti (pausa didattica nel mese di gennaio finalizzata al recupero delle lacune del primo trimestre).

Gli studenti hanno inoltre avuto la possibilità di partecipare agli sportelli didattici pomeridiani organizzati per le diverse discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica a. s. 2022 – 2023

Legge n. 92 del 20.08.2019 - Linee guida DM 35 del 22.06.2020

NUCLEI CONCETTUALI LINEE GUIDA	ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPI/DURATA	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE (Pratica quotidiana del dettato costituzionale)	La resistenza nel meratese e nel casatese	Storia	8 Ore Pentamestre	No
	Spettacolo teatrale: "Il memorioso"	Storia	2 Ore Pentamestre	No
	Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Inglese	4 Ore Trimestre	SI
	U.E. Origini, Istituzioni e dati statistici sull'U.E. Situazione Brexit	Docente CLIL	7 Ore Trimestre	SI
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	La globalizzazione	Inglese	2 Ore Pentamestre	SI
CITTADINANZA DIGITALE	Sicurezza informatica nelle pubbliche amministrazioni: crittografia, firma digitale, spid	Sistemi	6 Ore Pentamestre	SI
	Fare impresa	GPO	2 ore Pentamestre	NO
ALTRE ATTIVITA' DECISE DAL CONSIGLIO DI CLASSE SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE	Ed. alla salute: Guida Sicura	Trasversale	2 ore Pentamestre	NO
	Giovani Protagonisti: diventare giovani adulti nella società del futuro incerto (Sinderesi)	Trasversale	5 Ore Pentamestre	NO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Di seguito vengono elencate le principali attività svolte dalla classe nel triennio:

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Formazione generica online e in presenza sulla sicurezza• Formazione Arfotur: Educare all'imprenditorialità• Laboratorio di assemblaggio a scuola (informatica)
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Formazione specifica sulla sicurezza• Stage in azienda (per un piccolo gruppo di studenti si è svolta su un progetto in istituto)• Corso base di protezione civile• Certificazione Cisco IT Essential
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento: Fondazione Biotechnologie Azienda Babcock ITS Jobs Academy ITS Rizzoli ITS Meccatronica Università Bicocca GiGroup Mercato del lavoro (Cisco IT Academy) Career day (Erba con Confindustria)• Gare Bebras di informatica)

PERCORSI PER DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Docente: GIULIA MARIA MAURI

Disciplina coinvolta: DIRITTO: L'UNIONE EUROPEA

Lingua: INGLESE

Materiale: PRESENTAZIONI AUTOPRODOTTE, FOTOCOPIE E VIDEO ONLINE

Contenuti Disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: Le sfide dell'Europa di oggi (analisi dei dati economici e degli obiettivi)
Modello Operativo	insegnamento gestito dal docente di disciplina
Metodologia/ Modalità di Lavoro	frontale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche
Risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Modalità e Strumenti di Verifica	In itinere: assegnazione di esercizi a casa Finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese.
Modalità e Strumenti di Valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
Modalità di Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA		
TIPOLOGIA	MATERIA	DATA
PRIMA PROVA	ITALIANO	9/05/2023
SECONDA PROVA	INFORMATICA	8/05/2023

INDICE DELLE SCHEDE PER MATERIA

Italiano	Pag. 14
Storia	Pag. 18
Inglese	Pag. 21
Matematica	Pag. 24
Informatica	Pag. 27
Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazioni	Pag. 29
Gestione, progettazione e organizzazione d'impresa	Pag. 32
Sistemi e Reti	Pag. 35
Scienze motorie	Pag. 38
Religione	Pag. 40

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **ITALIANO**

DOCENTE: **prof. Laura Capelli**

Libri di testo in adozione:

- B. PANEBIANCO, *Vivere la letteratura*, vol. 3, Zanichelli
- ANGELO RONCORONI, *Il nuovo Esame di Stato*, C. Signorelli Scuola.

Principali obiettivi di apprendimento:

- Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria europea dal secondo Ottocento al Novecento.
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato.
- Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.
- Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.
- Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.
- Identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche.

Principali contenuti disciplinari:

- Il clima positivistico e il Naturalismo francese
Prefazione a Romanzo sperimentale di Émile Zola (passim)
- Il Verismo italiano e il confronto con il Naturalismo francese
- Giovanni Verga
Nedda
Da Vita dei campi: Rosso Malpelo, Fantasticheria
Da I Malavoglia: Prefazione, La presentazione dei Malavoglia (cap. I), Il coro popolare e il naufragio della Provvidenza (cap. III), Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni a confronto (cap. XI), La conclusione del romanzo (cap. XV)
Da Novelle rusticane: La roba, Libertà
Da Mastro-don Gesualdo: Gesualdo e Diodata (cap. IV), La morte di Gesualdo (cap. V)
- Le poetiche del Decadentismo e del Simbolismo
L'albatro di Charles Baudelaire
- Gabriele D'Annunzio
Da Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli (libro I, cap. II), Andrea e Elena allo specchio (libro III, cap. II), La conclusione del romanzo (libro IV, cap. III)

Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*, *La sera fiesolana*

Giovanni Pascoli

Il fanciullino (*passim*)

Da *Myrica*: *Temporale*, *Il tuono*, *Il lampo*, *X Agosto*, *Novembre*, *L'assiuolo*

Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*, *Nebbia*, *La mia sera*

- Le avanguardie storiche e il Futurismo

Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Bombardamento di Filippo Tommaso Marinetti

- La crisi dell'identità nella letteratura del primo Novecento

- Italo Svevo

Da *Una vita*: *Le ali di gabbiano* (cap. VIII)

Da *Senilità*: *Il ritratto dell'inetto* (cap. I), *Il male avveniva, non veniva commesso* (cap. XII), *La trasfigurazione di Angiolina* (cap. XIV)

Da *La coscienza di Zeno*: *Prefazione*, *Il vizio del fumo* (cap. III), *Lo schiaffo del padre* (cap. IV), *Lo scambio di funerale* (cap. VII), *Psico-analisi* (cap. VIII)

- Luigi Pirandello

L'umorismo (*passim*)

Da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*, *La patente* (visione sceneggiato con Totò)

Da *Il fu Mattia Pascal*: *Cambio treno* (cap. VII), *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. VII e IX), *Lo strappo nel cielo di carta* (XII), *La lanterninosofia* (XIII), *Pascal porta i fiori sulla sua tomba* (XVIII)

Da *Uno, nessuno e centomila*: *Mia moglie e il mio naso* (libro I, cap. I), *E il vostro naso?* (libro I, cap. II), *Non conclude* (libro VIII, cap. IV)

- La poetica dell'Ermetismo

Ed è subito sera e *Alle fronde dei salici* di Salvatore Quasimodo

- Giuseppe Ungaretti

Da *L'Allegria*: *Il porto sepolto*, *Veglia*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Commiato*, *Mattina*, *Soldati*, *Girovago*

Da *Sentimento del tempo*: *Di luglio*, *La madre*

Da *Il dolore*: *Non gridate più*

- Eugenio Montale

Da *Ossi di seppia*: *I limoni*, *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Forse un mattino andando in un'aria di vetro*

Da *Le occasioni*: *La casa dei doganieri*

Da *La bufera e altro: La primavera hitleriana*

Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio*

Metodo di insegnamento:

- Lezioni frontali dialogate con funzione di introduzione alla lettura, commento, integrazione e raccordo informativo, sintesi
- Analisi guidata, interpretazione e commento delle opere
- Confronti e collegamenti tra gli autori
- Lettura di documenti e visione di video per approfondire l'argomento
- Uscite didattiche (visite guidate, spettacoli teatrali, ecc.) per approfondire e sperimentare sul territorio le conoscenze acquisite a lezione

Strumenti di verifica e valutazione:

- Interventi orali relativi all'analisi dei testi e ai cardini della poetica di un autore
- Interventi orali di comparazione tra testi
- Interrogazioni orali che prendono avvio dall'analisi e interpretazione dei testi, per risalire alla poetica di un autore, alle scelte tematiche, strutturali e stilistiche
- Produzione scritta: tipologia A, B e C della Prima prova dell'Esame di Stato

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **STORIA**

DOCENTE: **prof. Laura Capelli**

Libro di testo in adozione:

G. DE LUNA – M. MERIGGI, *La Rete del tempo*, vol. 3, Paravia.

Principali obiettivi di apprendimento:

- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere (in relazione ai secoli XIX, XX e XXI) la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.

Principali contenuti disciplinari:

- La Belle époque e le origini della società di massa
- L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e il dopoguerra
- Dalla Rivoluzione russa allo Stalinismo
- La crisi del '29
- Il regime fascista in Italia
- Il regime nazista in Germania
- La guerra civile spagnola e la vigilia della Seconda guerra mondiale
- La Seconda guerra mondiale
- Le origini e le prime fasi della guerra fredda
- Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra gli anni Cinquanta e gli anni Sessanta
- Il crollo dell'URSS e la fine della guerra fredda
- L'Italia repubblicana
- La decolonizzazione e il neocolonialismo
- Il conflitto in Medio Oriente

Metodo di insegnamento:

- Lezione frontale con funzione di introduzione, integrazione e raccordo informativo tra i vari argomenti
- Lezione metodologica finalizzata a favorire i processi di apprendimento da parte dello studente attraverso la lettura guidata del testo, l'analisi del linguaggio disciplinare, l'individuazione di nessi e di raccordi tra i fatti, le situazioni e le epoche diverse
- Sintesi delle acquisizioni
- Analisi di fonti scritte, iconografiche e di documenti relativi alla cultura materiale mediante gli strumenti multimediali
- Collegamenti attualizzanti e discussioni guidate
- Lettura di documenti e visione di video per approfondire l'argomento
- Uscite didattiche (visite guidate, spettacoli teatrali, ecc.) per approfondire e sperimentare sul territorio le conoscenze acquisite a lezione

Strumenti di verifica e valutazione:

- interrogazioni orali per verificare la capacità di collegamento e di approfondimento, nonché la conoscenza e l'esposizione dei contenuti, la padronanza del lessico specifico
- verifiche scritte semi-strutturate (domande a risposta chiusa e aperta)

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **INGLESE**

DOCENTE: **prof.ssa Fabia Sarno**

Libro di testo in adozione:

Clickable, Oddone C., San Marco

Going Global Ferruta, Rooney, Knipe, Mondadori for English

Principali obiettivi di apprendimento:

- CONOSCENZA:
 - Acquisire le funzioni e strutture fondamentali della lingua
 - Acquisire contenuti linguistici e tecnici propri dell'indirizzo informatico
 - Conoscere argomenti riguardanti alcuni aspetti della società britannica (cultura, istituzioni, cenni storici)
- COMPETENZA:
 - Comprendere testi di tipo tecnico e di tipo linguistico generale
 - Saper esporre oralmente testi di argomento generale o tecnico in modo chiaro, semplice e corretto
 - Comprendere brani registrati da parlanti nativi su argomento noto
 - Saper produrre testi brevi, semplici e chiari facendo uso del lessico appropriato
- CAPACITA':
 - Saper comprendere il significato globale di un testo
 - Saper individuare dettagli o informazioni utili
 - Saper organizzare in modo pertinente e autonomo le conoscenze
 - Saper rielaborare le conoscenze degli argomenti affrontati

Principali contenuti disciplinari:

Dal testo Clickable

Introduzione al linguaggio specifico dell'Information Technology: Programming Languages; Databases; Website development; Networks; ICT systems security and encryption; the impact of technology on society.

Dal testo Going Global

Lettura guidata e comprensione di alcuni brevi testi riguardo ai principali aspetti della civiltà e cultura del mondo britannico e degli USA: The Political systems in the UK and the USA, the Education systems in the UK and the USA, the European Union and Brexit, key moments in British history.

Cenni di letteratura: brevi testi tratti dalle opere di Charles Dickens, the War Poets e George Orwell.

Educazione civica: Globalization or Internetization

Metodo di insegnamento:

Le lezioni sono state svolte interamente in inglese e sono state per lo più lezioni frontali partecipate, coinvolgendo il più possibile gli alunni nel proprio processo educativo, stimolando gli studenti a partecipare attivamente sia durante le spiegazioni, sia durante le attività di ascolto (listening comprehension) e lettura guidata e comprensione (reading comprehension) dei testi, facendo confronti e collegamenti, quando possibile, con le loro conoscenze tecnico-informatiche in lingua madre.

È inoltre stato fornito materiale di reading e listening comprehension in preparazione alle prove INVALSI e First Certificate of English.

Strumenti di verifica e valutazione:

- STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazione sistematica dell'attenzione e della partecipazione degli studenti alle attività proposte
- Brain storming
- Esercitazioni in classe e online
- Prove-modello per la verifica sommativa.

- STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali e colloqui guidati
- Listening e reading comprehension tipo FCE e prova INVALSI,
- Questionari con risposta a scelta multipla e domande aperte a risposta breve.

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare e la valutazione complessiva ha tenuto conto, oltre al grado di correttezza formale, alla competenza comunicativa e alla capacità di rielaborazione, anche dei seguenti fattori: livello di partenza, progressi compiuti in itinere, motivazione, partecipazione al dialogo educativo e impegno personale.

Secondo quanto stabilito in ambito di coordinamento di materia, sono state svolte due prove scritte ed almeno una interrogazione orale nel primo periodo, mentre nel secondo periodo sono state svolte due prove scritte ed almeno due interrogazioni orali.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **prof. GHEZZI MARIA PAOLA**

Libro di testo in adozione:

Matematica.verde con TUTOR Vol. 4A-4B" – Massimo Bergamini, Graziella Barozzi – Zanichelli

Principali obiettivi di apprendimento:

Gli obiettivi specifici della matematica dell'ultimo anno riguardano la conoscenza di regole di calcolo che trovano applicazione e utilizzo nelle materie di indirizzo. In particolare nell'ultimo anno l'attività svolta ha avuto come obiettivo il raggiungimento dei seguenti risultati:

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Padroneggiare i procedimenti dimostrativi
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni
- Possedere gli strumenti matematici e del calcolo delle probabilità necessari alla comprensione delle discipline scientifiche.

Principali contenuti disciplinari:

RIPASSO CLASSE 4: Studio completo di una funzione

INTEGRALI INDEFINITI

Primitive e integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per sostituzione, per parti (con dimostrazione), integrale delle funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Dalle aree al concetto di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con dimostrazione) Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Relazione tra funzione integrale e integrale indefinito. Formula fondamentale del calcolo integrale. Integrali delle funzioni pari e dispari. Calcolo di un integrale definito con il cambio di variabile. Area della parte di piano limitata dal grafico di due o più funzioni. Volume di un solido di rotazione.

INTEGRALI IMPROPRI

Integrali impropri del primo tipo. Integrali impropri del secondo tipo. Integrale di una funzione generalmente continua. Proprietà degli integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica.

CALCOLO COMBINATORIO

Introduzione al calcolo combinatorio. Disposizioni e permutazioni semplici. Fattoriale. Disposizioni e permutazioni con ripetizione. Combinazioni semplici. Coefficiente binomiale. Combinazioni con ripetizioni.

PROBABILITA'

Introduzione al calcolo delle probabilità. Definizioni. Evento elementare, certo, impossibile, aleatorio. Eventi unici ed eventi ripetibili. Frequenza. Definizione di probabilità classica, frequentista e soggettiva. Legge dei grandi numeri. Operazioni con eventi. Probabilità totale, contraria, condizionata. Eventi dipendenti e indipendenti. Probabilità composta. Il teorema della probabilità totale ed il teorema di Bayes.

Metodo di insegnamento:

La programmazione è stata sviluppata per moduli, per ciascuno dei quali sono stati specificati: obiettivi, anche minimi; contenuti; metodologia; verifiche; tempi; valutazione.

Le lezioni sono state sia frontali che partecipate. Generalmente gli argomenti sono, stati introdotti dalla docente facendo riferimento al libro di testo in adozione. I contenuti sono stati affrontati in modo rigoroso, sono state tralasciate alcune dimostrazioni per lasciar più spazio allo svolgimento di esercizi applicativi per consolidare le nozioni apprese. In ogni lezione è stato dato ampio spazio alla risoluzione degli esercizi, sia come parte integrante della lezione che come correzione dei compiti a casa. Il lavoro a casa è un elemento fondamentale per la comprensione sicura degli argomenti spiegati in classe. Si sono spesso invitati gli studenti a ragionare sulla semplificazione e sulla ricerca della strada più veloce. E' stata ribadita costantemente l'importanza di uno studio ragionato più che mnemonico della materia oltre che dell'utilizzo di un linguaggio matematico che sia il più corretto e preciso possibile. Particolare importanza acquista anche il formalismo.

Strumenti di verifica e valutazione:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati principalmente verifiche scritte a conclusione di ogni argomento, esercitazioni con domande a risposta breve o quesiti a risposta multipla come simulazioni della prova Invalsi e, colloqui orali (soprattutto per consentire il recupero di verifiche scritte non positive). Per la valutazione si è tenuto conto, oltre

che delle prove di verifica, anche dell'impegno, della partecipazione, delle capacità individuali, dell'interesse mostrato e dei progressi ottenuti. Il recupero è stato fatto costantemente in itinere attraverso frequenti momenti dedicati alla correzione di compiti e dando ampio spazio alle richieste di chiarimento. Al termine del trimestre è stata svolta una pausa didattica come concordato in collegio docenti. Ogni quindici giorni gli studenti hanno avuto la possibilità di iscriversi ad uno sportello di recupero (possibilità che non è stata fruttata se non in minima parte).

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA
MATERIA: INFORMATICA
DOCENTE: prof. GIUMELLI MARCO

Libro di testo in adozione:

DATABASE SQL & PHP

Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy

Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la teoria dei Data Base e i requisiti di un DBMS.
- Saper realizzare uno schema concettuale.
- Conoscere il modello relazionale.
- Conoscere le regole per tradurre uno schema E/R in uno schema relazionale.
- Conoscere le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale.
- Conoscere le prime tre forme normali.
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT.
- Saper utilizzare gli operatori di aggregazione e gli operatori, IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE.
- Saper interrogare il Data Base e saper manipolare i dati inseriti creando apposite Query.
- Saper realizzare una connessione a un database tramite PHP ed eseguire query

Principali contenuti disciplinari:

- Definizione di Data Base e requisiti di un DBMS.
- I concetti di entità e di associazione. Le varie tipologie di attributi. Cardinalità di un'associazione. Lo schema concettuale e la sua navigazione.
- Il modello logico relazionale: regole per tradurre le entità e le associazioni del modello E/R in relazioni. Le operazioni fondamentali dell'algebra relazionale e loro sintassi: unione, intersezione, differenza, proiezione, selezione, prodotto cartesiano, giunzione. Le forme di normalizzazione di uno schema.
- Il linguaggio SQL. Le operazioni per la definizione dello schema relazionale. Sintassi dell'istruzione SELECT. Gli operatori di aggregazione. La clausola GROUP BY .. HAVING. La clausola ORDER BY. Gli operatori IN, NOT IN, BETWEEN, LIKE.
- Pagine dinamiche in PHP. Form. Metodo Post e metodo Get. La tecnica Postback. Connessione al database MySQL utilizzando PHP. Inserimento, aggiornamento e

cancellazione di record in una tabella MySQL utilizzando PHP. Visualizzazione dei risultati di una Query SQL con il linguaggio PHP. Le sessioni.

Metodo di insegnamento:

Lezione frontale, con uso della lavagna o del proiettore.

Esercizi svolti in classe, a casa, in laboratorio con confronto delle varie soluzioni. Sono stati risolti anche alcuni temi proposti nelle seconde prove degli anni precedenti.

Il recupero è stato affrontato utilizzando anche le ore di laboratorio in codocenza, proponendo esercizi ripetitivi e semplificati.

Come supporto alla didattica tradizionale si è usata la classe virtuale su google classroom già creata dalla terza, per proporre materiale, integrazioni, ed esercizi.

Nella seconda parte dell'anno la classe, suddivisa in gruppi di lavoro, ha sviluppato un progetto per un portale di gestione di una biblioteca della scuola elementare della città.

Questa attività ha consentito agli alunni di mettere in pratica quanto affrontato durante l'anno: dall'analisi del problema (a seguito di una richiesta della scuola) alla progettazione del database allo sviluppo delle pagine in php del portale.

Strumenti di verifica e valutazione:

verifica scritta, interrogazioni per recupero.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: PIETRO CODARA

Libro di testo in adozione

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
3, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, editore Hoepli

Principali obiettivi di apprendimento

Il corso di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni mira a fornire conoscenze e competenze nell'ambito della programmazione web, della programmazione di rete e dei sistemi distribuiti. Al termine del corso lo studente è in grado di capire i principi che governano la programmazione di software che comunicano in rete, le principali architetture dei sistemi distribuiti, le tecnologie della programmazione web con specifico riferimento allo sviluppo lato server, alla creazione di pagine web dal contenuto dinamico, ai formati per l'interscambio di dati.

Principali contenuti disciplinari

Durante l'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti argomenti.

- a) Introduzione allo sviluppo web lato server.
- b) Programmazione in PHP:
 - sintassi e istruzioni di base;
 - costrutti di selezione e iterazione;
 - utilizzo di include e comandi similari;
 - uso di array e array associativi;
 - variabili superglobali;
 - gestione dei dati provenienti da form HTML e validazione dei dati;
 - gestione dell'invio di file tramite form;
 - lettura e scrittura su file;
 - cookies e sessioni.
- c) Aspetti avanzati della programmazione PHP:

- o problematiche relative alla sicurezza nelle applicazioni lato server: esempio di cattiva programmazione (abuso di include), SQL injection, session hijacking, cross site scripting, brute force attack, ...

- d) Sistemi distribuiti: concetti generali
- e) Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- f) Modello client-server
- g) Applicazioni di rete
- h) Formati XML, JSON e CSV
- i) Comunicazione asincrona client/server con Ajax
- j) Socket e protocolli per la comunicazione di rete
- k) Connessione tramite socket
- l) Tipologie di socket
- m) Concetti di base dello sviluppo di applicazioni con socket nei linguaggi Java e C
- n) Esempi di applicazioni client/server in un linguaggio a scelta

I punti b), h) e n) in particolare sono anche stati oggetto di progetti di laboratorio.

Sono infine stati analizzati alcuni esempi notevoli di applicazioni distribuite, di tecnologie di sviluppo, di soluzioni a problematiche relative alla sicurezza e alla privacy. A tale scopo, ogni studente ha approfondito e presentato alla classe uno dei seguenti argomenti:

- o) AWS, GCP, Azure: le principali piattaforme cloud;
- p) database NoSQL;
- q) IoT;
- r) blockchain;
- s) anonimizzazione in rete;
- t) big data;
- u) online gaming platform;
- v) privacy, tracciamento, advertising.

Metodo di insegnamento

Tutta la parte relativa allo sviluppo lato server e al linguaggio PHP (che ha occupato circa il 60% del corso) è stata svolta alternando brevi lezioni frontali a diverse ore di esercitazione in laboratorio, in cui gli alunni hanno ricercato individualmente le soluzioni a diversi problemi forniti dal docente, implementandole in PHP ed eseguendole su server web Apache.

Gli argomenti ai punti o)-v) del programma (vedi paragrafo "principali contenuti disciplinari") sono stati approfonditi dagli studenti in piccoli gruppi, e successivamente presentati e discussi in classe.

Gli argomenti ai punti d)-m) sono stati assegnati individualmente agli studenti, che li hanno studiati, approfonditi e presentati alla classe. Il docente ha poi integrato le spiegazioni sugli argomenti proposti. Infine, per l'argomento n) il docente ha assegnato a piccoli gruppi di studenti diversi progetti di applicazioni client/server. Ogni studente ha portato a termine in laboratorio il suo progetto e ne ha discusso con il docente.

Strumenti di verifica e valutazione

Le conoscenze acquisite sulla parte relativa all'utilizzo del linguaggio PHP sono state verificate con prove di laboratorio, assegnando problemi da risolvere al computer entro tempi stabiliti.

La preparazione sugli altri argomenti, affrontati principalmente a livello teorico, è stata verificata mediante esposizioni orali, valutazione degli esiti delle attività di lavoro individuali o di gruppo, interrogazioni.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **GESTIONE DEI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

DOCENTE: **PROF. CORCIONE DAVIDE**

Libro di testo in adozione

GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA, Paolo Camagni, Maria Conte, editore HOEPLI.

Principali obiettivi di apprendimento

L'insegnamento di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa viene attivato al quinto anno dell'indirizzo informatico con tre ore di lezione settimanali e mira fornire conoscenze articolate su due macroaree;

- La prima parte del corso è volta a fornire le definizioni base di economia con particolare focus sulle aziende operanti nel mercato, la loro organizzazione e i loro processi.
- La seconda parte del corso tratta le tecniche e i principi del Project Management con un focus sui progetti in ambito sviluppo software.

Principali contenuti disciplinari

Prima Parte:

- L'azienda e le sue attività
- I costi aziendali e la determinazione dei costi di prodotto
- Elementi di Microeconomia e analisi della domanda e dell'offerta
- Formazione del prezzo e Break Even Point
- Sistemi organizzativi aziendali: strutture funzionali, a matrice e per progetto
- Catena del valore di Porter, processi primari e processi di supporto
- I processi aziendali
- Elementi di marketing
- Ciclo di vita del prodotto
- Il ruolo delle tecnologie informatiche nei processi aziendali
- I sistemi ERP

Seconda Parte:

- Principi e tecniche di Project Management
 - Definizione e organizzazione del progetto
 - Il ruolo del Project Manager, delle risorse umane e l'importanza della comunicazione

- La pianificazione del progetto informatico
- Il preprogetto
 - Studio di fattibilità e analisi dei requisiti
 - Raccolta e verifica dei requisiti
 - Pianificazione temporale di un progetto
 - Documentazione del progetto
- Strumenti di gestione del progetto: WBS, GANTT, PERT/CPM
- Stima dei costi (Earned Value Method)
- Introduzione al risk management
- Modelli di sviluppo software tradizionali e Agile
- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda

Metodo di insegnamento

Il corso è stato svolto mediante lezioni frontali accompagnate con esempi di casi reali, presentazioni digitali e video commentati assieme e poi condivisi su Classroom.

È stato dato spazio ad attività di role-playing per simulare i processi di proposizione e project management di prodotti informatici in azienda nonché di aspetti legati alla creazione di start-up tecnologiche

Strumenti di verifica e valutazione

Durante tutto l'anno scolastico la valutazione ha incluso verifiche scritte al termine di ogni modulo di apprendimento basate su una combinazione di domande a risposta multipla e aperta in modo da verificare l'effettiva conoscenza dell'argomento.

Sono state anche incluse verifiche orali nonché valutazione di elaborati personali e presentazioni di gruppo su temi assegnati.

Oggetto di valutazione è stata anche la partecipazione attiva durante le attività proposte.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **SISTEMI E RETI**

DOCENTE: **PROF. CASTIGLIONE CARMELO**

Libro di testo in adozione:

Nuovo Sistemi e Reti 3, di Lo Russo e Bianchi, Hoepli Editore

Principali obiettivi di apprendimento:

- Conoscere il concetto di applicazione di rete, individuare le tipologie di applicazioni di rete, conoscere le principali architetture di rete
- Comprendere caratteristiche, ruolo, struttura e funzionamento del protocollo HTTP. Conoscere e comprendere i codici di stato restituiti dai server.
- Conoscere caratteristiche, pregi e difetti delle VLAN. Comprendere la differenza tra VLAN port based, tagged, untagged e ibride. Conoscere i principali protocolli utilizzati nelle VLAN. Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta. Configurare una VLAN.
- Conoscere il significato di cifratura, i concetti di chiave pubblica e privata e i principali algoritmi di cifratura simmetrica e asimmetrica.
- Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza in rete e individuare le principali cause che minacciano la sicurezza informatica. Conoscere proxy, DMZ e firewall. Saper valutare le criticità per la sicurezza in una rete e garantire un adeguato livello di sicurezza. Realizzare una VPN e una DMZ. Applicare una ACL.
- Conoscere i componenti di una rete wireless, le topologie e gli standard passati e in uso. Conoscere le modalità di crittografia wireless.
- Conoscere i concetti di elaborazione distribuita, la differenza nelle architetture dei sistemi web, l'evoluzione delle architetture informatiche. Comprendere il ruolo di Active Directory in ambito Windows. Identificare e documentare i problemi di una rete tramite il troubleshooting. Prendere i dovuti provvedimenti in caso di attacchi informatici. Installare e gestire Windows Server e Active Directory.

Principali contenuti disciplinari:

- Il livello delle applicazioni
Livello applicazioni: le applicazioni di rete, concetto di host, architetture delle

applicazioni di rete, servizi offerti dallo stato di trasporto alle applicazioni, architettura del WWW, protocollo FTP. E-mail, DNS e Telnet: servizio e-mail, invio e ricezione di posta elettronica, MUA, MTA, protocollo SMTP, POP3, IMAP, nome simbolici e indirizzi IP, telnet.

- Il protocollo HTTP

Comunicazione nel web: modello client/server, tipi di connessioni, messaggi HTTP, request e response, header HTTP. Metodi HTTP. HTTP 2.0. Codici di stato e sicurezza con HTTPS. Autenticazione con HTTP.

- VLAN: Virtual Area Network

Caratteristiche di una Virtual LAN. protocollo VTP e inter-VLAN routing

- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

Crittografia simmetrica: crittografia e crittoanalisi, cifrari e chiavi, cifrario DES, 3-DES, IDEA e AES. Limiti degli algoritmi simmetrici. Crittografia asimmetrica: RSA. Crittografia ibrida. Sistemi di autenticazione: firme digitali, certificati digitali, riferimenti normativi.

- Reti, sicurezza, DMZ e Trusted

Sicurezza nei sistemi informativi: sicurezza nei dati, SGSI, valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, sicurezza nei sistemi informativi distribuiti, posta elettronica e protocollo S/MIME, PGP. Il protocollo SSL/TLS: funzionamento. Reti private virtuali (VPN): caratteristiche, tunneling, scenari di applicazione di una VPN, VPN e sicurezza. Firewall, Proxy, ACL e DMZ.

- Reti mobili e sicurezza

Wireless e comunicazione senza fili: topologia, standard IEEE 802.11. Autenticazione nelle reti wireless: sicurezza, crittografia, WPA, WPA2, autenticazione. Trasmissione wireless: tecnologie trasmissive, problemi nella trasmissione wireless. Architettura delle reti wireless: componenti di rete, reti IBSS o modalità ad hoc.

- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete

Le applicazioni e i sistemi distribuiti: caratteristiche, evoluzione delle architetture informatiche, modelli di sistemi distribuiti. Architettura dei sistemi web: caratteristiche, configurazioni con due e tre tier. Amministrazione di una rete: installazione e configurazione del software e dei protocolli di rete, servizi di directory, LDAP, DNS, directory service in Windows. Active Directory: caratteristiche, permessi NTFS, condivisione. Troubleshooting: schemi di risoluzione problematiche. Sicurezza della rete: sicurezza dei protocolli TCP/IP,

sistemi di controllo e monitoraggio, affidabilità e sicurezza delle strutture, ridondanza di server e servizi, piani e tecniche di disaster recovery.

Metodo di insegnamento:

Lezioni frontali partecipate per quanto riguarda la parte teorica, mediante l'utilizzo di slides, LIM e strumenti multimediali. Esercitazioni in laboratorio tramite il software Cisco Packet Tracer e la gestione di un server Windows tramite macchina virtuale. Nell'ultima parte dell'anno scolastico discussione con gli studenti di alcuni temi d'esame svolti negli anni passati e analisi, illustrazione e approfondimento degli argomenti svolti durante tutto l'anno scolastico.

Strumenti di verifica e valutazione:

Verifiche scritte al termine di ogni modulo di apprendimento, generalmente costituite da una combinazione di domande a risposta multipla e aperta in modo da accertare l'effettiva conoscenza degli argomenti studiati. Dove possibile, nelle verifiche sono stati proposti degli scenari rappresentanti situazioni reali dove applicare le conoscenze acquisite progettando una soluzione adeguata. Valutazione delle presentazioni sugli argomenti svolti durante l'anno scolastico. Per la valutazione dello studente si è tenuto conto della partecipazione e dell'impegno nelle attività in classe e in laboratorio, tenendo in considerazione il livello di partenza e i risultati raggiunti da ogni studente.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: **PROF. MAURI SABRINA**

Libro di testo in adozione

Non è stato utilizzato il testo in adozione, le attività sono state spiegate tramite filmati, slide, fotocopie

Principali obiettivi di apprendimento

- Miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari ottenuto operando sull'area corporea e motoria.
- Sviluppo di una cultura motoria sportiva tendente a valorizzare la pratica sportiva attraverso la scoperta del "piacere di muoversi".
- Sviluppo del desiderio di praticare un'attività sportiva regolare da assumersi come "abitudine di vita".
- Scoperta delle attitudini personali.
- Disponibilità al lavoro ed alla collaborazione attiva.
- Raggiungimento di un'autonomia di lavoro.
- Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza dei propri mezzi.
- Capacità di autocontrollo.
- Capacità di lavorare in gruppo e individualmente
- Conoscenza di argomenti legati all'educazione fisica e allo sport

Principali contenuti disciplinari

Attività pratica in palestra:

- Attività ed esercizi in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse.
- Attività sportive individuali: badminton – tiro con l'arco – corsa veloce – salti al trampolino
- Attività sportive di squadra: pallavolo - dodgeball con varianti – calcetto – basket e giochi a piccoli gruppi
- Consolidamento di una cultura sportiva, problematiche socio-sportive.
- Conoscenza delle norme di tutela della salute
- Teoria sul muscolo: struttura – la contrazione – i regimi di contrazione

Metodo di insegnamento

Ogni attività specifica ha richiesto approcci metodologici differenziati, riferiti alle esperienze, alle necessità e ai ritmi personali di sviluppo dei singoli alunni; in questo modo ognuno è stato messo in condizione di seguire obiettivi adeguati alle proprie possibilità.

Durante le lezioni si è cercato di trovare sempre il modo migliore per stimolare i ragazzi proponendo attività pratiche il più possibile piacevoli e coinvolgenti, nel rispetto delle regole.

Si è cercato di incoraggiare tutti gli alunni, permettendo loro di esprimersi liberamente senza l'angoscia dei risultati e gratificando sempre l'impegno.

Si è spaziato dalla lezione frontale, al dibattito, alle lezioni guidate.

Strumenti di verifica e valutazione

• STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

- Osservazioni sistematiche sul percorso di apprendimento motorio del lavoro svolto dagli alunni durante le unità didattiche, tenendo conto del livello di partenza.

- Rilevazione dei livelli di acquisizione dei fondamentali.

- Osservazioni costanti durante le lezioni della partecipazione e dell'impegno, del rispetto delle regole, del senso civico.

• STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- Test sulle qualità neuro-muscolari, sulla mobilità articolare e sulla velocità.

- Dimostrazione di conoscenze tecnico-pratiche delle varie attività sportive.

- Osservazioni sulla capacità di organizzazione, di rielaborazione motoria e sulla disponibilità al lavoro collettivo.

- osservazione e scout della prestazione durante lo svolgimento delle attività

- Prove scritte, interrogazioni e produzione di materiale per gli argomenti di teoria.

Risultati raggiunti e relazione sulla classe

(omissis nella versione del sito)

SCHEDA PER MATERIA

MATERIA: **RELIGIONE**

DOCENTE: **PROF. CARLINI FABIO**

Libro di testo in adozione:

SERGIO BOCCHINO, "Religione e Religioni" editrice EDB

Principali obiettivi di apprendimento:

- Analizzare più compiutamente alcuni argomenti di etica
- Conoscere in maniera più approfondita alcune tematiche di morale, con particolare riferimento alla vita affettiva e relazionale, al matrimonio, alla famiglia e alle unioni di fatto
- Affrontare la Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) con particolare riferimento al senso cristiano del lavoro e della globalizzazione etica.
- Sapersi orientare sempre meglio nel rapporto tra fede e società contemporanea, con particolare riferimento alle sette religiose e ai nuovi movimenti.
- Analizzare il comportamento della Chiesa verso i totalitarismi del XX secolo
- Porsi criticamente di fronte a notizie e suggerimenti presi dall'attualità

Principali contenuti disciplinari:

1. APPROFONDIMENTO SULL'ETICA

- La guerra tra Russia ed Ucraina
- Jeffrey Dahmer la tendenza omicida e la tendenza psichiatrica nella società del sè
- La solitudine
- La morte di un campione: Gianluca Vialli
- I diritti delle donne in Iran
- La considerazione del corpo attraverso the Whale

2. VIVERE IN MODO RESPONSABILE

- La globalizzazione "etica"
- Il muro di Berlino mondo – film sulla globalizzazione

3. LA VITA COME AMORE

- I vari volti dell'amore
- L'amore come amicizia
- L'amore come eros
- L'amore come carità
- Il dono della vita

4. La questione sociale

- Considerazioni personali
- La società al tempo del coronavirus
- Considerazioni personali

Metodo di insegnamento:

Le lezioni hanno avuto il carattere della discussione per agevolare la partecipazione attiva da parte di tutti gli studenti e per stimolare maggiormente la riflessione. Ad ogni alunno è stato chiesto di porsi criticamente nei confronti dei singoli argomenti trattati, così da poter elaborare un personale giudizio in merito. L'esposizione dei principali concetti previsti per quest'anno e sopra esposti, ha voluto garantire agli alunni la possibilità di acquisire una certa competenza religiosa e la capacità di giudicare e decidere in materia religiosa ed etica.

Da febbraio ho utilizzato nella didattica a distanza classroom e meet

Strumenti di verifica e valutazione:

Nel primo periodo sono state fatte n° 2 (due) verifiche, nel secondo periodo ne sono state fatte altrettante 2 (due).

La valutazione è stata effettuata applicando la griglia elaborata dal coordinamento disciplinare.

Le verifiche scritte hanno dato una valutazione orale e il giudizio finale, riportato sulla scheda personale di valutazione degli alunni alla fine di ogni periodo, è stato espresso con un giudizio, che corrisponde ad una valutazione numerica in decimi, come riportato di seguito:

Giudizio	Valutazione in decimi
Gravemente insufficiente	<5
Insufficiente	<6
Sufficiente	6
Buono	7
Distinto	8
Ottimo	9-10

Risultati raggiunti e relazione sulla classe:

(omissis nella versione del sito)

FIRME DOCENTI

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Italiano – Storia – Ed.Civica	Capelli Laura	Documento firmato digitalmente
Inglese - Ed.Civica	Sarno Fabia	
Matematica - Ed.Civica	Ghezzi Maria Paola	
Sistemi e reti - Ed.Civica	Castiglione Carmelo	
Laboratorio di sistemi e reti - Ed.Civica	Ferlisi Leonardo	
Informatica - Ed.Civica	Giumelli Marco	
Laboratorio di informatica - Ed.Civica	Cascino Graziana	
TPS - Ed.Civica	Codara Pietro	
Laboratorio di TPS - Ed.Civica	Ceci Barcaglioni Guerina	
GPOI- Ed.Civica	Corcione Davide	
Scienze motorie - Ed.Civica	Mauri Sabrina	
Religione - Ed.Civica	Carlini Fabio	

ALLEGATI

- n. 1 – Griglie Valutazione Prima Prova in centesimi
- n. 2 – Griglie Valutazione Prima Prova in ventesimi
- n. 3 - Griglia Valutazione Seconda Prova
- n. 4 – Griglia Valutazione Colloquio

ALLEGATO 1

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia A_centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 15	1. Completa, esauriente e organica.	14/15		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	10/13		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	9		
		4. Incompleta e frammentaria.	5/8		
		5. Incoerente e confusa.	1/4		
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco, efficace e appropriato.	14/15		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13		
		3. Semplice, con imprecisioni.	9		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	5/8		
		5. Povero, inadeguato.	1/4		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 15	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9		
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8		
		5. Scorretta.	1/4		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 15	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	14/15		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	10/13		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	9		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	5/8		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	1/4		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 40	1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	33/40	
			2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	25/32	
			3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	24	
			4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	13/23	
			5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1/12	
OSSERVAZIONI				TOTALE/100 / 10	

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia B_centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 10	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	9/10	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	7/8	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	6	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	4/5	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	1/3	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 10	1. coerente e coesa.	9/10	
		2. abbastanza coerente e coesa.	7/8	
		3. parzialmente coerente e coesa.	6	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	4/5	
		5. incoerente e non coesa.	1/3	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco e appropriato.	14/15	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13	
		3. Semplice, a volte impreciso.	9	
		4. Essenziale, generico.	5/8	
		5. Povero, inadeguato.	1/4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	1. Chiara e corretta; ben articolata.	14/15	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9	
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8	
		5. Scorretta.	1/4	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 10	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	9/10	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	7/8	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	6	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	4/5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1/3	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 20	1. Corretta e completa.	17/20	
		2. Sostanzialmente adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Parziale e/o imprecisa.	7/11	
		5. Nulla / scorretta.	1/6	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 20	1. Buona.	17/20	
		2. Adeguata.	13/16	
		3. Essenziale.	12	
		4. Imprecisa.	7/11	
		5. Carente.	1/6	
OSSERVAZIONI				TOTALE/100/10

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia C_centesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 10	1. Completa, efficace e organica.	9/10	
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	7/8	
		3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze.	6	
		4. Incompleta e frammentaria.	4/5	
		5. Incoerente e confusa.	1/3	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 15	1. Ricco e appropriato.	14/15	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	10/13	
		3. Semplice.	9	
		4. Essenziale, generico.	5/8	
		5. Povero, inadeguato.	1/4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	1. Chiare e corretta; ben articolata.	14/15	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	10/13	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	9	
		4. Poco corretta, poco chiara.	5/8	
		5. Scorretta.	1/4	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 20	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	17/20	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti-	13/16	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	12	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari.	7/11	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1/6	

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 10	1. Ottima.	9/10	
		2. Buona.	7/8	
		3. Adeguata.	6	
		4. Imprecisa.	4/5	
		5. Carente.	1/3	
ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale paragrafazione. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 30	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e paragrafazione efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali.	15/30	
		2. Testo aderente alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi.	19/24	
		3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e paragrafazione abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	18	
		4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi.	9/17	
		5. Testo non aderente alla traccia, titolo e paragrafazione non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti.	1/8	
OSSERVAZIONI			TOTALE...../100	
			TOTALE..... /10	

ALLEGATO 2

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia A_ventesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 3	1. Completa, esauriente e organica.	3		
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	2.5		
		3. Semplice, schematica, ma non sempre coerente.	2		
		4. Incompleta e frammentaria.	1.5-1		
		5. Incoerente e confusa.	0.5		
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco, efficace e appropriato.	3		
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5		
		3. Semplice, con imprecisioni.	2		
		4. Essenziale, generico; a volte scorretto.	1.5-1		
		5. Povero, inadeguato.	0.5		
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura. Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3		
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2,5		
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2		
		4. Poco corretta, poco chiara.	1.5-1		
		5. Scorretta.	0.5		
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 3	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	3		
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti.	2.5		
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2		
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o superficiali.	1.5-1		
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti.	0.5		
	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 8		PUNTI	
			1. Conoscenze ricche, complete, giudizi originali.	8	
			2. Conoscenze complete ed esaurienti, con interpretazioni personali.	7-6	
			3. Conoscenze semplici, parzialmente rielaborate in modo personale.	5-4	
			4. Conoscenze generiche; analisi superficiale o incompleta.	3-2	
			5. Conoscenze molto carenti; rielaborazione critica nulla.	1	
OSSERVAZIONI				TOTALE/20	

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia B_ventesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Punti 2	1. Completo, rigoroso, efficace; elaborato lineare e articolato.	2	
		2. Soddisfacente; elaborato abbastanza lineare e articolato.	1.5	
		3. Parziale, ma nel complesso adeguato; elaborato quasi sempre lineare, non sempre articolato.	1	
		4. Carente; elaborato superficiale, scarsamente articolato.	0.75	
		5. Scarso o nullo; elaborato privo di articolazione.	0.5	
	- Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. coerente e coesa.	2	
		2. abbastanza coerente e coesa.	1.5	
		3. parzialmente coerente e coesa.	1	
		4. talvolta incoerente e poco coesa.	0.75	
		5. incoerente e non coesa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2	
		3. Semplice, a volte impreciso.	1.5	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiara e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	1.5	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 2	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	2	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti	1.5	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	1	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari o generici.	0.75	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	0.5	

	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto. Punti 4	1. Corretta e completa.	4	
		2. Sostanzialmente adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Parziale e/o imprecisa.	2	
		5. Nulla / scorretta.	1	
	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione nel testo prodotto. Punti 4	1. Buona.	4	
		2. Adeguata.	3.5	
		3. Essenziale.	3	
		4. Imprecisa.	2	
		5. Carente.	1	
OSSERVAZIONI				TOTALE/20

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

Griglia per la valutazione della I prova- Italiano tipologia C_ventesimi

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale. Punti 2	1. Completa, efficace e organica.	2	
		2. Abbastanza completa, ma non del tutto organica.	1.5	
		3. Semplice, ma lineare / con lievi incoerenze.	1	
		4. Incompleta e frammentaria.	0.75	
		5. Incoerente e confusa.	0.5	
LESSICO E STILE*	- Ricchezza e padronanza lessicale. Punti 3	1. Ricco e appropriato.	3	
		2. Abbastanza vario e appropriato.	2.5	
		3. Semplice.	2	
		4. Essenziale, generico.	1	
		5. Povero, inadeguato.	0.5	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA *	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). - Uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3	1. Chiare e corretta; ben articolata.	3	
		2. Chiara e abbastanza corretta.	2.5	
		3. Non sempre corretta, ma abbastanza chiara.	2	
		4. Poco corretta, poco chiara.	1	
		5. Scorretta.	0.5	
ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e di osservazioni personali. Punti 4	1. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi ed articolati; giudizi critici originali e profondi.	4	
		2. Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti; giudizi adeguati e interessanti-	3	
		3. Conoscenze e riferimenti culturali corretti; giudizi presenti.	2	
		4. Conoscenze e riferimenti culturali superficiali e incompleti; giudizi poco chiari.	1.5	
		5. Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti; giudizi assenti	1	

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	LIVELLI E DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Capacità di sviluppare l'esposizione in modo ordinato e lineare. Punti 2	1. Ottima.	2	
		2. Buona.	1.5	
		3. Adeguata.	1	
		4. Imprecisa.	0.75	
		5. Carente.	0.5	
ADEGUATEZZA CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo edell'eventuale parafrasi. - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Punti 6	1. Testo pienamente aderente alla traccia; titolo coerente e parafrasi efficace. Conoscenze e riferimenti culturali approfonditi e funzionali.	6	
		2. Testo aderente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e completi.	5	
		3. Testo complessivamente aderente alla traccia; titolo e parafrasi abbastanza coerenti ed adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	4	
		4. Testo parzialmente aderente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto coerenti e adeguati. Conoscenze e riferimenti culturali essenziali o imprecisi.	3	
		5. Testo non aderente alla traccia, titolo e parafrasi non appropriati o assenti. Conoscenze e riferimenti culturali carenti o assenti.	2-1	
OSSERVAZIONI			TOTALE/20	

* Le voci relative alla forma vengono valutate per gli studenti DSA in base ai singoli PDP

ALLEGATO 3

Griglia per la valutazione della II prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio previsto	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Interpreta in modo corretto le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia.	3 - 4	
	Interpreta in parte le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia. (livello di sufficienza)	2	
	Interpreta in modo parziale e inadeguato le informazioni, le richieste e le situazioni operative proposte nella traccia	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risponde alle richieste della traccia in modo corretto, dimostrando di averne compreso i contenuti.	5 - 6	
	Risponde alle richieste della traccia dimostrando di averne compreso sufficientemente i contenuti fondamentali. (livello di sufficienza)	4	
	Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e insoddisfacente.	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia. Coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni pertinenti e coerenti con la traccia.	5 - 6	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi o incoerenze, con sufficienti osservazioni. (livello di sufficienza)	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, con errori anche gravi e privo di osservazioni o con osservazioni non pertinenti.	1 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Descrive le scelte operate in modo chiaro e approfondito utilizzando un corretto linguaggio tecnico.	3 - 4	
	Descrive sufficientemente le scelte operate e utilizza un linguaggio tecnico globalmente corretto. (livello di sufficienza)	2	
	Descrive le scelte operate in modo approssimativo e con un linguaggio tecnico non adeguato.	1	
Punteggio Totale		20	

ALLEGATO 4

Griglia per la valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

